

vil vinde ved at blive fri, faaledes vil hele Op-  
lysningen gaae fremad ved denne større Frihed.  
Kan der ikke gaaes frem paa denne Maade,  
faa frugter Undervisningen intet, og vil man  
ikke hengive sig til at prøve det paa denne  
Maade, faa bliver Friheden til Intet. — Der  
var et æret Medlem (Kofod), som lagde sær-  
deles Bægt paa den Deel af Loven, som gav  
Anledning for Undervisningen til at tage den  
besparede Tid i Brug til andre Gjenstande;  
for mig har dette ikke stort at bethede, thi jeg  
dømmer ikke stort mere om den Skoleundervis-  
nings Betydning, som kan gives det menige Barn  
indtil det 13de Aar, end om Gymnastikunder-  
visningen. Dersom det ærede Medlem troer,  
at der i denne Skoleundervisning ligger Mu-  
ligheden for en aandelig Uddannelse, faa troer  
jeg, han tager Feil. Den aandelige Udvikling  
for Menigfolk kan ikke ligge i Børneskolen; der  
kan kun gives nogle Elementer. Dersom disse  
Elementer af Gymnastikundervisningen kunde  
i Skolerne paa Landet gives paa lige Fod med  
Undervisningen i Skrivning, Regning, Læsning  
etc., skulde jeg for mit Bedkommende gjerne  
tage Gymnastikken med; men deri ligger det  
svage Punkt. Man kan skaffe Midlerne til at  
give Undervisning i disse Gjenstande, fordi  
de kunne gives inden et snevrere Rum, og fordi  
de Mænd, der kunne bruges dertil, kunne slaf-  
fes tilveie; men i een Person at finde alle Dyder,  
er umuligt; Enhver har sine Dyder; — i den Hen-  
seende har det ærede Medlem Ret. Naar det ærede  
Medlem fra Ringhøbing (Schulin) meente, at  
det, som skulde afgjøre denne Sag, var, at Cul-  
tusministeren sørge for, at Gymnastikken blev  
rigtig fastholdt og udviklet i Seminarierne, faa  
siger jeg: ja, saalænge den blot bliver at be-  
trakte som et almindeligt Middel til Opdragelse;  
men dersom man troer, at den bør fastholdes  
og udvikles saaledes, at den, der kan gymna-  
sticere, skal deri have et Fortrin til at fore-  
trækkes som Lærer fremfor den, der ikke kan  
det, faa er det en stor Urret; faa vil man vise  
bort fra Undervisningsvæsenet en stor Mængde  
af veludrustede Mænd. Her har været i vort  
Land en af de lærdeste og meest udmærkede  
Mænd, som har indlagt sig stor Fortjeneste som  
Mathematiker; skulde han have vundet sin Pro-  
fesforplads ved at danske, faa var han aldrig

bleven Profesfor i Mathematik; han gjorde sig  
Umage for at lære at danske, men det var ham  
umuligt. So mere man stiller Betingelser for  
dem, man vil vinde som Lærere for Folke-  
skolerne, desto mere fordærver man den hele  
Sag; desto vanskeligere bliver det at skaffe brug-  
bare Mænd. Det ærede Medlem nævnte i  
den Henseende med fuld god Ret Musikken;  
det er skadeligt for hele Landets Undervis-  
ningsvæsen, at vi faae Orgler omkring i vore  
Kirker, naar vi ikke kunne skaffe Orgelspillere  
særskilt udenfor Lærerstand. Jeg maa des-  
uden gjøre opmærksom paa, at det er ikke ønske-  
ligt, at opdrage ganske unge Mennesker i Se-  
minarierne specielt til at blive Skolelærere;  
det er dog egentlig kun et Slags Fabrikarbejde,  
som man ikke veed, om er lykkes; det er ikke  
noget paalideligt Chronometer; det er bedre at  
vælge til Lærere Folk, som til en vis Grad ere  
prøvede i Livet, — henved 30 Aar eller ældre.  
Hvorledes vil man have, at ganske unge Mænd  
skulle kunne vinde Myndighed over Forældrene  
og Børnene? Thi den Lærer, der ikke vinder  
Indgang hos Forældrene eller kan afvinde dem  
Tillid, kommer ingen Begne med Børnene.  
Troer man, at et ganske ungt Menneske i Al-  
mindelighed kan gjøre sig saaledes gjældende?  
Enkelte kunne det vistnok, men det store Antal  
gjør det ikke og kan ikke gjøre det. Endnu  
maa man lægge Mærke til een Ting, hvorfor  
ikke de ganske unge Kræfter ere at ønske ved  
Skolerne, nemlig den, at jo yngre vi ere, desto  
Mere fordre vi af Andre. Denne overdrevne  
Middelhæd passer ikke overfor Almuefolkene,  
som de nu ere; thi man maa huske paa, at  
Almuefolkene, som de nu ere, ere Middel-  
maadighedsfolk; de ere ved den tvungne  
Undervisning ikke satte istand til at drive raff  
frem og til stor Dygtighed de brugbare Kræf-  
ter, men satte til, faa at sige, at undertrykke de  
brugbare Kræfter, for at faae Middelmaadig-  
heden til at komme op. Det maa man ikke  
tabe af Sigte, og jeg skal stille den Opfordring  
til den ærede Kultusminister i Modfætning til  
den fra en anden Side stillede Opfordring,  
vel ikke paa nogen Maade at lade Gymnastik-  
undervisningen savnes ved Seminarierne, men  
heller ikke paa nogen Maade gjøre den til en  
saa fremtrædende Disciplin, at de, der ikke ere