

flyde en begrændset Beslyttelse. — Hermed skal jeg tillade mig at anbefale Forslaget.

Formanden: Lovforslaget vil nu blive trykt omdeelt til Thingets Medlemmer.

Man gif derpaa over til den næste Sag paa Dagsordenen: Valg af 7 Medlemmer til et Udvalg angaaende „Forslag til Lov om Forandringer i Sognepræsternes Stilling til det almindelige Fattig- og Skolevæsen i Communerne udenfor Kjøbenhavn“.

Ved det derpaa foretagne Valg afgaves der 77 Stemmesedler. Valgte bleve: Høgsbro med 77, N. Andersen med 76, Casse med 70, N. S. Jensen med 46, S. Pedersen med 44, S. A. Hansen med 39 og Kühn ell med 39 Stemmer (E. Mourier-Petersen 37, Madsen 35, Bentsen 30 og Grundtvig 28 Stemmer).

Man gif derefter til den følgende Sag paa Dagsordenen, som var: Første Behandling af Forslag til Lov om Afhændelse af en Kjøbenhavns Universitet tilhørende Fæstegaard i Strøby (Lovforslaget findes i Tillæg A. Sp. 1529).

Da Ingen ønskede at htre sig, sattes Sagens Overgang til anden Behandling under Afstemning og vedtoges eenstemmig med 71 Stemmer.

Endringsforslag til anden Behandling indfaldtes til Fredag Aften Kl. 10.

Den sidste Sag paa Dagsordenen var: Første Behandling af Forslag til Lov om Afgangsexamen ved private Skoler (Lovforslaget findes i Tillæg A. Sp. 1567).

Krabbe: Hensigten med det Forslag, jeg har tilladt mig at indbringe her i Thinget er, som jeg allerede bemærkede i de faa Ord, hvormed jeg ledsagede Indbringelsen, en dobbelt, nemlig for det Første den, at stille den private Skole i dens Virksomhed uafhængigere

af Statskolen og dernæst at slaae den Grundætning fast, at Grundtrækkene af den lærde Underviisning skulle fastsættes ved Lov. Jeg skal, idet jeg kortelig vil begrunde Lovforslaget, særligt berøre begge disse Forbringinger. Hvad for det Første den Hensigt angaaer, at gjøre den private Skole mere uafhængig af Statskolen, da ligger det i Sagens Natur, at man ikke stræber hen efter noget Saadant, uden at man i Statskolen, som den er indrettet, seer Mangler, som man ønsker afhjulpne. Den directe Veie til at afhjælpe dem vil jo ligge nær for Haanden. Jeg for min Deel er imidlertid vegen tilbage fra at søge at gribe directe ind i Virksomheden ved Statskolen, for det Første fordi det er en saa omfattende Sag og en Sag, der berører saa mangfoldige Interesser og fordrer saa megen speciel Kundskab, at jeg ikke tiltroede mig at magte den, ligesom jeg i det Hele taget anseer det for hensigtsmæssigt, at Regjeringen tager en saadan Reform i sin Haand, men dernæst ogsaa fordi Underviisningsvæsenet mere end maastee noget Andet er en Green af Samfundsvirksomheden, der lidet taaler, at den hyppigt bliver omformet, saa at man, uagtet man seer Mangler tilstede, maa tage vel i Betænkning at gribe ind for strax at indføre Forandringer, naar den Ordning, der bestaaer, ikke har bestaaet i lang Tid. Hvad det sidstberørte Hensyn angaaer, da er det faldet bort, idet Regjeringen efter Forslagets Indbringelse selv har begyndt at foretage Forandringer; men Hensynet var tilstede, dengang jeg indbragte mit Forslag. For at behøve denne Side af Sagen maa jeg ganske korteligen berøre de Hovedmangler, som efter min Anskuelse findes ved Statskolen, og som jeg kunde ønske, at man maatte komme bort fra, ikke ved nogen Tvang, men derved, at der blev aabnet Frihed for Skoleudviklingen til at komme ind paa andre Veie. Den første Mangel, jeg da seer, er den, at Skolen indsnævrer Udgangen til Universitetet og i Anlæggelsen af de Forbringinger, den stiller som Grundlag for Dannelsen, deels gjør videre Forbringinger med Hensyn til Kundskaber end ønskeligt, og deels griber feil af de Midler, den skalde søge. Nogle af disse Mangler vil det vistnok ikke uden en Forandring af hele Systemet kunne hjælpe at søge