

Ingen tør paatage sig strax — der gives os et forsængeligt Haab om, at det vil skee om 2 til 3 Aar, hvilket jeg nærmere skal komme til at undersøge — at skaffe os en billig og formindstet Udgift for at naae et Resultat, om hvilket vi vilde faae at see, om det er bedre end det, der kan naaes ad andre Veie, eller ikke. Det er dette Spørgsmaal, der foreligger; det er et simpelt Deconomispørgsmaal, og efter hvad jeg hørte den ærede sidste Taler sige, i Grunden ogsaa et Industrispørgsmaal. Han værgebe sig igaar meget imod den industrielle Betragtning af Sagen, men idag stillede han Metropolitan-skolen op som en industriel Regulator, thi industriel bliver den fra det Dieblif af, da det ikke dreier sig om en bedre eller flettere Underviisning, men om at forhindre de private Skoleholdere fra at faae den Fortjeneste eller Indtægt for deres Arbeide, som de efter den ærede Talers egen Mening fortjente. Den latinske Skole staaer altsaa efter hans Mening som et Middel til at forhindre de private fra at erhverve deres hæderlige og billige Fortjeneste, og dertil giver Staten sine Penge. Det ærede Medlem kan ikke nægte, at han har sagt det. (Udsing: Det er en fuldkommen Misforstaaelse!) Det er muligt, at jeg har misforstaaet det, men det, der er sagt, er Følgende: Den latinske Skole er tilige en Regulator. Og hvad var den Regulator for? For at forhindre, at de, der havde de private Skoler, skulde komme til at tage en høiere Priis end den, de alle-rede tage, om hvilken den ærede Taler i Virkeligheden erkjendte, at om den ogsaa blev forhøiet, vilde den ikke være for høi, efter-som den ikke vilde give dem en større Indtægt end den, de fortjente for deres Arbeide. Jeg troer ikke, at det ærede Medlem vil sige, at der er et Ord urigtigt heri. At hans Udtalelse skal forstaaes anderledes, er muligt, men jeg kan ikke forstaae den anderledes. Hvad er altsaa Spørgsmaalet her? Det er, om der i dette Dieblif er nogen Grund til at holde paa denne Skole, uagtet det er beviist, at den koster Saameget, og at den i det Høieste i to eller tre Aar kan bringes ned til at være billig, og være istand til at bære sig selv, hvilket faavel det ærede Medlem, der tager sig saa-

meget og saa varmt af Skolen, har sagt, som især den ærede Justitsminister erklærede var det Beste, han turde love. Min ærede Collega har, ved at bringe dette Forslag ind, i to forskjellige Foredrag først søgt at godtgjøre ved Talstørrelser, hvor kostbar enhver Elev i denne Skole er, og dernæst søgt at paavise Grundene, hvorfor man søgte Skolen, og hvorfor man holdt paa den. Dengang han sluttede den hele Række af Grunde, saabt der mig en Grund ind, som han havde glemt, og som hænger sammen med en Anekdote, som bestandig kommer frem for mig ved lignende Omstændigheder. For mange Aar siden fandtes her en som hyperlig bekjendt Manufacteur, fordi han gif den slagne Vandvei og lærte sine Elever, hvad de skulde kunne, hverken Mere eller Mindre, saa at de ikke bleve forvirrede i nogen Henseende. Det hændtes da engang, at en Elev kom i Tvivl om Oversættelsen af en latinsk Forfatter, og søgte at godtgjøre for sin Lærer, at der i den vistnok maatte være noget Brangt. Læreren greb da stammende til og skulde berigtige ham, og det skete saaledes: Ja, det er saaledes, fordi det er saaledes, og tilsidst sagde han: For saaledes siger Pinebød Moldenhauer. — Moldenhauer var dengang Latinitetens Drakel her i Byen. Saaledes er det ogsaa nu, og dette er Hovedgrunden; Metropolitan-skolen er Drakelsproget for den store Latinitet, men har selv ikke noget virkeligt Indhold. Alle andre Grunde forsvinde for denne ene: Jeg vil det, fordi jeg vil det, for det vil Pinebød jeg, og denne Grund er vægtig, efterdi de, der udtale denne Billie, ere de Samme, som sitre os Alle her i Landet, uanseet foroven, uanseet forneden, som spænde den ene Regjering for efter den anden og kjøre hver Gang i dens Triumphvogn; det er Eliqueregimentet, som haandhæver dette kostbare Skolevæsen heri Kjøbenhavn, og intet andet. Det kan være muligt, at vi endnu ikke ere komne saavidt, at vi kunne blive af med det, og den ærede Minister synes heller ikke at ville af med det; han giver det sin Understøttelse, det bedste han kan, men han vil engang fortrøde det. Men det er nu engang saa; det ligger i Inspirationen. Lad os imidlertid see de forskjellige Grunde, der ansføres til Fordeel for Skolens Dpret-