

længe Bærnepligten hviler paa ham, staae under Fanen og kan indkaldes, naar det skal være; at han altsaa er Militair. De Herrer kunde saaledes ikke tage nogen Værer ud af det egentlig vaabendygtige Mandskab. Og igaar gavede vi jo 50,000 Rd. ud for at have den Fornøjelse at faae Trainkubstene eller Militairarbejderne med, og de høre altsaa ogsaa til Hæren, til de Militaire. Vi have givet disse Penge for at faae dette Rævl og Krat med til at hænge bag paa Afdelingerne, for at give Færbselsvognene og Hestene noget at bestille. — man skal dog see at faae Noget for sine Penge. Altsaa, hvor ville de Herrer tage disse „civile Værere“ fra? Ja, man maa henvende sig til de Kasserere, til dem, der ved Sessjonen ere blevne fuldstændigt kasserere, og som ikke engang kunne bruges til at opstable Intendanturens Smørstjeringer, kun imellem dem vil man kunne vælge sine „civile Værere“. — Men forudsat ogsaa, at det lykkes at faae nogle civile Værere, hvad saa? Det af To maa da finde Sted: enten vil det være dygtige Folk, og saa faae de let en for stærk, altsaa skadelig Indflydelse — de ere jo tilstede fuldstændigt i samme Antal som de militaire Værere, — jeg taler ikke om Underlærerne, men om Chefen og de to Premierlieutenanter — eller ogsaa vil der indtræde et andet Tilfælde. Eleverne i Skolen ere, ligesom al Ungdom, lattermilde, og da man, hvad der er rigtigt, tilblyt stræber efter at give dem et aabent Die for Formen, for en smuk og passende Fremtræden, ville de let komme til at betragte disse Værere i et latterligt Lys, hvad jo vilde være endmere uheldigt. Jeg kan ikke nægte, at af alle de underlige Bestemmelser jeg her seer, forekommer denne mig at være den meest forunderlige; jeg indrømmer iøvrigt, at man her forlængst burde have lært ikke at undre sig over Noget, og for Fremtiden skal ogsaa mit Valgsprog her i Rigsdagen være: nil admirari.

Jeg kommer nu til den foreslaaede Indretning af Officersskolen. Den ærede Ordfører har meddeelt os, at det er Ministerens Forslag. Ja, det er i en vis Forstand saa; men Ministerens egentlige Forslag kalder jeg det Forslag, som foreligger i hans Udcast. Om

Ministeren under Udvalgets, jeg tør vel ikke sige Tryk, men Paavirkning, er kommen med dette Forslag, er en anden Ting. Ministerens sande Forslag er, hvad der staaer i Udcastet, og ikke det, som foreligger her i Betænkningen. Jeg skal erkjende, at dette Forslag har en smuk Side, og det er den, at der er en naturlig Overgang fra den ene Klasse til den anden; i saa Henseende har dette Forslag et Fortrin fremfor Lovudkastets, men saa har det igjen den Ulempe, at det ihjelslaaer Højskolen i sin nuværende Skikkelse. Dette skal ikke kunne nægtes; jeg vil opfordre min ærede Ven fra Odense Amts 1ste Valgkreds (Ernst) til at modsigge mig, om der i det, jeg nu skal fremføre, er et eneste Ord, som ikke er fuldstændig correct. For Dieblirket læres i den yngste Afdeling af Højskolen de saakaldte Grundvidensskaber, mathematisk Analyse, descriptiv Geometri, Physik, Chemie etc. Disse Grundvidensskaber ere fuldstændig nødvendige for at kunne følge med i den ældste Afdeling, hvor de militaire Fag behandles paa en videnskabelig Maade. Alle militaire videnskabelige Værker ere skrevne i et Sprog, som vil være fuldstændigt gaadefuldt for den, der ikke har tilegnet sig Grundvidensskaberne. Disse ere altsaa aldeles nødvendige for paa en videnskabelig Maade at kunne studere de militaire Fag. Nu spørger jeg dernæst det ærede Medlem for Odense Amts 1ste Valgkreds, for det Første, om det ikke forholder sig saaledes, at man i Højskolens yngste Afdeling ikke lærer Mere af disse Grundvidensskaber, end der er strengt nødvendigt for at kunne følge med i den ældste Afdeling; og dernæst spørger jeg, om det ikke er saa, at de Elever, som ere paa Højskolen og som ville tage en god Examen, maae anvende al deres Kraft, Flid og Tid paa at følge med i de to Aar, medens dette Curfus varer. Og naar dette er saa, saa er det fuldstændigt umuligt, forekommer det mig, samtidigt dermed at skulle lære Alt, hvad i det Mindste jeg forlanger af en fast Officier i de specielle Vaaben. Jeg vil desuden spørge det ærede Medlem om, hvorledes han vil kunne lære Folk Kuglebanens Theori, naar de ikke iforveien have lært mathematisk Analyse? Det er aldeles umuligt. Og hvorledes vil han sam-