

isvrigt et Forslag, som jeg endnu ikke videre har omtalt, men som ogsaa ligger for til Afstemning under dette Affnit, nemlig Forslaget under Nr. 31 til § 113. I sidste Deel af denne Paragraph har man det Særshyn, jeg for kortelig omtalte, nemlig at der ved Infanteriet skal finde mindst fem Forsremmelser til Premierlieutenant Sted om Aaret, ved Cavalieriet og Artilleriet tre, og ved Ingenieurcorpset een i hvert Toaar. Man seer altsaa, at, uagtet der paa et andet Sted er fastsat en bestemt Aldersgrænse, udover hvilken ingen Mand maa tjene i en vis Klasse, hvorved der jævnlig gives Lust for Forsremmelse, er dette ikke No, men der skal hvert Aar stee fem nye Forhøielser af Bønning for Premierlieutenanter. (Berg: Læs Paragraphen ud!) Jeg har læst den ud; maa jeg kun have No til at blive ved, skal jeg strax blive færdig. Man har naturligtvis selv følt, at det var et ganske usædvanligt Foretagende, man her bragte igang, og man har da søgt at tilfætte en Bestemmelse, som dog noget kunde formindste det Barokke i dette Forslag; derfor skal Antallet, hvis der bliver overtallige Premierlieutenantsnummere, efterhaanden spinde ind til det normerede, eftersom der bliver Afgang; men det forekommer mig, at dette er noget saa Usædvanligt i alle vore Embedsæter, at jeg ikke kan troe, man vil gaae ind paa et Forslag som dette. Det er derfor, vi have tilladt os at stille Forslag om, at denne Deel af Paragraphen gaaer ud, og at Paragraphen sluttes strax efter Ordet „Secondlieutenanter“ i 2den Linie, saaledes at der blot bliver tilbage: „Til Premierlieutenanter forfremmes der til egnede Secondlieutenanter“. — Jeg maa forøvrigt endnu gjøre en Bemærkning med Hensyn til vort Forslag om Skolernes Indretning. Det ærede Thing vil erindre, at vi have stillet et andet Forslag, hvori der udtales, at det hele Underviisningsvæsen, forsaavidt det skal beholdes, maa ordnes af Krigsbestyrelsen. Vi have troet, at Thinget kunde gaae ind paa en saadan Anskuelse, da det saa roligt finder sig i, at Kultusministeren af og til forelægger os Beksjendtgjørelser om, at han har foretaget Omordninger og Indretninger efter sit eget Hjerte ved de Underviisningsanstalter, som ere under hans Omraade. Det er kun saa Dage

siden, der blev omdeelt en saadan Beksjendtgjørelse her i Thinget, og jeg har ikke hørt No-gen have særlig Betænkelse ved at lade det passere. Dette er en Støtte for os, som troe, at det Samme kan stee med Hensyn til de militaire Skoler.

Steen: Det ærede Medlem har en noget beshnderlig Opfattelse af mange Forhold i Livet, saaledes ogsaa med Hensyn til de Skoleforhold, han nu sidst berørte, idet han her sammenstiller en Bemyndigelse for Krigsministeren til overhovedet at ordne Underviisningen for Armeens Officerer, paa hvilken Maade han vil, med den Frihed, den høitærede Minister for Underviisningsvæsenet har til at tage Detailbestemmelser om, i hvilket Omfang Sprog skulle fordres til en vis Examen, og om der skal examineres paa Tydskt eller Dansk, thi det er det, hvorpaa den nys nævnte Beksjendtgjørelse fra Kultusministeriet gaaer ud. (Wintner: Der er andre Beksjendtgjørelser!). Ja, men det ærede Medlem lagde Vægt paa denne og undrede sig over, at Ingen vilde træde op imod den despotiske Fremgangsmaade, som derved var brugt. Det ærede Medlem er fuldstændigt paa Viltspor med Hensyn til disse Forhold, og jeg kan ikke nægte, at den sidste Utring noget har dæmpet den Forbavselse, der paakom mig ved at høre, at han og de andre Forslagsstillere af Underændringsforslaget under Nr. 15 b ved denne Paragraph vilde have Aftansført med Hensyn til Underviisningen i Officereskolen. Han sagde, at hans Mening var at stemme imod de første Forslag, altsaa at lade Officereskolen reducere sig til den nuværende militaire Høistoles ældste Afdeling, men hvad bliver Følgen deraf? Der bliver aldeles ingen Underviisning for alle dem, som skulle indtræde i andre Baaben end Ingenieurcorpset og Generalstabens topographiske Afdeling. Derved kommer det demokratiske Element frem, som det ærede Medlem vil have frem, men rigtignok paa en ganske anden Maade end den, hvorpaa vi fra vor Side ønske at fremme det. Fra vort Standpunkt er Hensigten med det demokratiske Element i Underviisningen, at gjøre det muligt for Enhver uden egen Opoffelse at opnaae den Dygtighed og de Kund-