

Paastand kan jeg paa ingen Maade indrømme. Jeg mener netop, at det er en Hovedopgave for Tilsynet at kunne optræde baade vejledende og raadgivende. Det har sin store Betydning navnlig overfor den unge Lærer, der mangler Erfaring, og som paa saa mange Maader er udsat for at gribe fejl i sin daglige Virksomhed i Skolen, at en ældre, erfaren tilsynsførende kan komme ind i Skolestuen, og det er ikke vanskeligt for en Mand, der virkelig har Forstand paa at føre Tilsyn i en Skole, hurtig at se, hvad der er godt, og hvad der er daarligt i Lærerens Arbejde. Jeg tror derfor, at det vil være uhyre nyttigt og gavnligt, om en saadan ung, uerfaren Lærer kunde faa Raad og Vejledning af den ældre, erfarne Kollega. Denne behøver jo ikke at komme til ham som en Bussemand, han kan komme som den Mand, der taler venligt med ham om Tingene. Det er min Overbevisning, at netop et Tilsyn, øvet paa denne Maade, vil have sin store Indflydelse paa Skolens Gerning, og jeg tror, at i mange Tilfælde vil den unge Lærer i hele sin fremtidige Virksomhed være taknemmelig for de Raad og Vink, han har faaet af den tilsynsførende.

Første Viceformand (J. C. Christensen): Folketingsmanden for Odense Amts 3die Valgkreds har Ordet for en kort Bemærkning.

Eduard Larsen: Jeg maa konstatere, at det ærede Medlem (K. M. Klausen) og jeg tale dels ud fra forskellig Erfaring og dels ud fra et forskelligt Grundsyn. Jeg har den Tro, at det er Lærerens egen Selvudvikling under Stimulering af den daglige Undervisning, der efterhaanden driver ham fremad. Jeg har selv været Lærer i et Fag, som kaldes praktisk Færdighed, og som bestaar i, at man skal lære Lærere at undervise, og mit Indtryk har altid været det, at man opnaaede forholdsvis lidt. Nej, det, det kommer an paa, er, at de paagældende Lærere komme ud og selv prøve Vingerne, og saa indsamle de, hvis de ere tilstrækkelig agtpaaagivende, i Kraft af selve den Interesse, de have for Undervisningen, efterhaanden de Erfaringer, som de skulle gøre. I hvert Fald maa jeg paa eet Punkt tage Forbehold overfor det ærede Medlems Udtalelser. Jeg mener, at det er skæbnesvangert for hele Undervisningen, hvis Læreren skal risikere Indgreb paa staaende Fod fra en vejledende Myndigheds Side. Jeg tror ogsaa, at det er noget skæbnesvan-

gert, at man overhovedet kan vente eller være beløvet paa en maaske haard Kritik bagefter, men lad det gaa. Men at Læreren skulde være udsat for en Kritik paa staaende Fod oven i Købet i Børnens Paahør, vilde jeg anse for udelukket.

Første Viceformand (J. C. Christensen): Folketingsmanden for Københavns Amts 2den Valgkreds har Ordet for en kort Bemærkning.

K. M. Klausen: Jeg kan heller ikke tænke mig, at en tilsynsførende i Børnens Paahør vilde kritisere Læreren, det vilde jo betyde, at han nedbrød Børnernes Agtelse for Læreren, at Børnene vilde tabe Tilliden til Læreren. Jeg tror heller ikke, at en fornuftig tilsynsførende nogen Sinde vilde gøre det. Derimod kunde jeg tænke mig, at en fornuftig tilsynsførende vilde prøve selv at undervise Klassen og lade den unge uerfarne Mand høre, hvordan han bar sig ad dermed, og jeg tror, at i mange Tilfælde vilde det, at de saa bagefter talte om Tingene, komme til at bære Frugter i den unge Lærers Arbejde. Jeg vil tilføje, at det kan gælde ikke alene den unge Lærer, men ogsaa den efterladende Lærer, den Lærer, der har Vanskelighed ved at faa noget ud af sit Arbejde og ved at holde den Ro og Orden, som maa være til Stede ved al Undervisning, fordi det er Grundpillerne for al Undervisning. Ogsaa i saadanne Tilfælde vil et humant og sagkyndigt Tilsyn kunne rette Fejl, som bør rettes, hvis vi skulle faa det ud af Skolens Arbejde, som bør komme ud af det.

Første Viceformand (J. C. Christensen): Folketingsmanden for Odense Amts 3die Valgkreds har Ordet for en kort Bemærkning, men dermed maa ogsaa de korte Bemærkninger om dette Punkt være sluttede.

Eduard Larsen: Jeg tror, at de Bemærkninger, man kan gøre til en Lærers Undervisning, efter at Timen er forbi, ere ret værdiløse. Det er saa overordentlig vigtigt, at Bemærkningerne gøres paa Grundlag af det Eksempel, som i Øjeblikket ligger for, og Nyttens beror saa meget paa, at man kan gribe ind i det Øjeblik. Det er min Erfaring, ud fra hvilken jeg her taler. Jeg synes, at det er, ligesom man ikke tilstrækkeligt kan oplyse, hvad der skulde være gjort, hvordan der skulde have været undervist, saa