

meget at betyde; naar der kun er Tale om een Skole, er Skolekommissionen jo Udtryk for det. Jeg kan slutte mig til Hovedtanken i dette Ændringsforslag, og jeg vil være overordentlig villig til mellem anden og tredje Behandling at være med til at faa udformet Forslag, der ere indpasselige i Lovforslaget i sin Helhed. Jeg haaber hermed at have omtalt de vigtigste af disse Forhold og skal i hvert Tilfælde paa nærværende Tidspunkt indskrænke mig hertil.

Eduard Larsen: Jeg vil gøre nogle Bemærkninger om et enkelt Punkt i dette Lovforslag. I det hele og store er det Resultat, der er kommet ud af Lovforslaget ved Udvalgets Behandling, tilfredsstillende for mig. Det forekommer mig, at Lovforslaget med de foreslåede Ændringer paa det pædagogiske Tilsyns Omraade i det store og hele har truffet det rette. Det forekommer mig at være heldigt, rent pædagogisk betragtet, at man er bleven fri for det gejstlige Tilsyn; det forekommer mig, at man har ydet Børnene, hvad Børnenes er, ved at sikre dem en tvungen Undervisning i visse fundamentale Fag, Læsning, Skrivning, Regning og skriftlig Dansk, og det forekommer mig, at man ogsaa har truffet det rette med Hensyn til Forældretilsynet, og endelig, at Myndighederne ogsaa have faaet, hvad der tilkommer dem.

Men det Spørgsmaal, som er det interessante for mig i Dag, er dette: Har man ydet Lærerne, hvad der tilkommer dem? Man burde vel overhovedet rejse det Spørgsmaal saaledes: Hvor er Lærernes Plads i en Lov om Tilsynet? Der forekommer det mig, at man for det første kunde tage det Standpunkt at sige: Læreren har overhovedet ingen Plads i Tilsynet. Han er ganske udenfor Tilsynet, han er en Institution, som staar under Tilsynet, og skal derfor ganske udelukkes af Tilsynet. Han staar som den Mand, der træder op, som den, der har den praktiske Undervisning i Hænde, som den selvstændige Institution, om man vil, ved Siden af den anden Institution, Tilsynet. Naar jeg dog ikke er af den Mening, at denne Løsning vil være heldig, er det, fordi jeg tror, der er noget urimeligt i, at man skal have et Tilsyn, som bestaar af kommunale Myndigheder og Forældre, men ganske savner enhver Forbindelse med pædagogisk Oplysning; det forekommer mig, at en saadan maa forefindes et eller andet Sted indenfor Tilsynet. Desuden forekommer

det mig ogsaa, at Læreren Stilling overfor Tilsynet undertiden kan blive den, at han kan komme i en saadan Konflikt, at han kommer til at staa f. Eks. som Arbejderen overfor Arbejdsgiveren. Læreren Interesse skal gøres gældende overfor Tilsynet, og der maa da være en Mand, som repræsenterer ham, ligesom der er andre, der repræsenterer Kommunen eller Skolekommissionen eller Skoledirektionen; der er to Parter, som træde op mod hinanden, derfor er jeg af den Opfattelse, at det er heldigst, at man et eller andet Sted finder Læreren anbragt i det pædagogiske Tilsyn. Her finder jeg ogsaa, at det Resultat, som er fremgaaet af Udvalgets Arbejde, er heldigt, og jeg vil bede om, at mine Bemærkninger maatte betragtes som nærmest henvendte til det ærede Medlem fra Vinderup (Moltesen) og det ærede Medlem fra Vejle (Nørgaard).

Det næste store Principspørgsmaal er: Skal Læreren Plads i Tilsynet være af den Karakter, som Socialdemokraterne forlange, eller af den, som Udvalgets Flertal forlanger? Det synes det mig, kan man debattere i det uendelige, og det vil nærmest være — ja, hvad skal jeg kalde det — en Temperamentssag, et Spørgsmaal om ens Syn paa Skolen, hvilket Standpunkt man der vil tage. Jeg nærer ikke Tvivl om, at det Standpunkt, som Socialdemokraterne her have taget, vil føre til, at man faar en Slags Skoledirektør, der paa alle Punkter kan blande sig i Undervisningen og derigennem genere den uden i nogen væsentlig Grad at fremme den. Jeg er en absolut Modstander af hele denne Grundtanke, og jeg tror derfor, at det Standpunkt, Flertallet har taget, er det rette. Dog vil jeg gerne have Lov til at sige baade overfor det ærede Medlem fra Vinderup (Moltesen) og overfor det ærede Medlem fra Vejle (Nørgaard), at det forekommer mig, at netop gennem det Ændringsforslag, som er stillet af mit Parti, naa vi, hvad der burde naas. Hvorledes bliver nemlig efter dette Læreren Stilling? Læreren er indstillet gennem sine Kolleger og er et nøje Udtryk for hele den Klasse, han tilhører. Han kommer til at staa som et Led indenfor Skoledirektionen. Det skal altsaa tillades ham at være til Stede; han er ikke stemmeberettiget, men han er den Myndighed, der optræder paa Lærernes Vegne og som pædagogisk Tilsyn ved Siden af og eventuelt i Modsætning til Skoledirektionen. Jeg finder, at man ogsaa der har fundet den rette Maade med Hensyn til at føje dette