

3. Kendskab til simple Sætninger om Vinkler samt til Trekanters Kongruens og Lighedannedhed; Kendskab til simple Sætninger om Cirkelen med tilhørende Vinkler. Øvelse i Løsning af lette Konstruktions- og Regneopgaver ved Hjælp af Læresætningerne.

4. Kendskab til den politiske og nautiske Geografi, saa vidt det kræves af en Skibsofficer, samt nogle Forkundskaber i den matematiske Geografi.

Disse Forkundskaber læres hos os først paa Navigationsskolen, og det er forstaaeligt, at Forberedelsen i Styrmandseksamen i Tyskland som Regel kan tilendbringes i et Kursus paa 8 à 9 Maanedere. Hvorvidt vi af Hensyn til Skibsfartens Trivsel har Raad til at foretage en saadan Sigtning, er en Sag for sig.

Til Mindretallets Kommissionsbetænkning af 25. Oktober 1906 er føjet som Bilag IV. en Oversigt over Eksamenskravene i Tyskland og dem, der for Danmarks Vedkommende den Gang var foreslaaede af Mindretallet. Tillige findes de ved Lov af 1892 foreskrevne Krav til den almindelige Styrmandseksamen, men for at der kan anstilles en retfærdig Sammenligning mellem de to Standpunkter, som de to Landes Navigatorer maa antages at indehave ifølge deres teoretiske Uddannelse, maa der billigvis tages Hensyn ogsaa til de ad Frivillighedens Vej af danske Navigatorer i saa vid Udstrækning erhvervede Kundskaber. Uden Betænkning vil jeg da sige, at vore anordnede Navigationseksaminer i alt væsentligt staar paa Højde med dem i Tyskland; hos os lægges mere Vægt paa nogle Fag (Søret, Sygepleje, Maskinlære), i Tyskland paa andre (Matematik, Sømandsskab). Dermed være jo ikke sagt, at vore Eksamenskrav ikke kan trænge til Forandring, tværtimod. Saadanne vilde utvivlsomt ogsaa forlængst være blevet gennemført under roligere Forhold.

At der i Tyskland skal være blevet givet skriftlige Eksamensopgaver, som ikke skulde kunne løses til danske Eksaminer, er meget muligt; det turde vel nærmest være matematiske, der slet ikke kræves hos os. I Modsætning hertil kunde det jo nok tænkes, at der til vore Eksaminer gaves Opgaver, der ikke kunde løses af Eksaminander i Tyskland.

Efter Sigende skal de senest i Sverige indførte Krav til Navigationseksaminer være betydeligt skærpede. Herom skal jeg ikke kunne udtale mig, da jeg ikke kender dem tilstrækkeligt nøje.

*Den udvidede Skibsførereksamen.* Da der ingen Rettigheder er knyttet til denne Eksamen, og da Navigatorerne efter Forslagets Ordning vil være forholdsvis gamle, naar de er færdige med de øvrige Eksaminer, vil jeg antage, at den ikke faar synderlig stor Betydning for vor Skibsfart, hvor gavnligt end vore fakultative Eksaminer hidtil har virket. Min Antagelse støttes af den foranstaaende Oversigt fra Norge. Bedst vilde det efter min Mening være, om den blev gjort uafhængig af Navigationsskolerne.

En anden Sag, hvormed Interessen har samlet sig, er Spørgsmaalet om *Stats-skole* eller *Privatskole*. Det afhænger efter min Mening ganske af, fra hvilket Synspunkt man ser paa denne Sag. Skulde alene Skolernes eller Lærernes Interesser varetages, vilde vel Statsskolen være at foretrække, hvorimod jeg betvivler det, naar Talen er om at varetage Skibsfartens og Elevernes Interesser. Der er selvfølgelig meget tiltalende ved Tanken om Statsskolen, og jeg har selv tidligere, inden jeg kendte Forholdene nærmere, anset denne Form for den bedste. Rejser i Ind- og Udland har imidlertid bibragt mig en anden Mening, som jeg ikke har lagt Skjul paa ved dertil givne Lejligheder. Her er selvfølgelig kun Tale om Navigationsskoler i Relation til vore egne Forhold. Paa andre Omraader har jeg intet Kendskab til Sagen.

I Mindretalsbetænkningen af 25. Oktober 1906 (Pag. 21 o. fr.) findes denne Sag nærmere behandlet. Jeg skal deraf blot anføre følgende:

„Statsskolen tilskynder ikke i samme Grad som den private Skole til indgaaende Arbejde med den enkelte Elev for at bringe ham frem. Et saadant ihærdigt Arbejde foregaar nu paa vore Navigationsskoler, og det er nødvendigt under Hensyn til de givne Forhold, navnlig Elevernes højst forskellige Trin af Udvikling og Forkundskaber. I Modsætning hertil anser vi den ved Statsskolerne uundgaaelige og vel ogsaa tilsigtede Uniformering af Undervisningen kun lidet passende for en Navigationsskoles uensartede Elever og for Søfolk i det hele taget, idet de efter lang Tids Friluftsliv finder sig bedst til Rette og er lettest modtagelige for Kundskaber, naar disse bibringes dem under mere tvangfri Forhold; derfor tvivler vi ogsaa meget stærkt