

en saadan Mellempæriode tjene, under hvilken de samtidigt lærer at tage Observationerne og at se den praktiske Nytte, man drager af dem. Det samme System har i øvrigt Alders Hævd her i Landet, hvor det har været benyttet ved Søkrigsskolen i umindelige Tider og der har vist sig gavnligt. Det er ogsaa indført i Navigationsuddannelsesloven i Tyskland og i England og i forklædt Form i den nye svenske Lov. I Tyskland er der ansat to Aar til dette Melletrum, i England er det fordelt paa to etaarige Perioder. Det forlanges herved, at Eleverne forelægger for Eksamenkommissionen de af dem under Periøden tagne Observationer. For vort Vedkommende maa vi finde denne Fremgangsmaade pædagogisk rigtig, ja, vi anser den endog for i høj Grad nyttig. Kun skal vi ønske Tiden forlænget til mindst et Aar og tillige, at Loven indeholdt den Bestemmelse, at de i denne Tid tagne Observationer skulde forelægges Kommissionen ved Skibsførereksamen.

Naar Handelsministeren i Tinget fremsatte den Tanke, at Opholdet i et Skoleskib under denne Mellemtid vilde give et bedre Udbytte, kan vi ogsaa ganske slutte os dertil.

I de forskellige Kommissioner, som har været nedsatte for at forberede Lovforslaget, er dette Spørgsmaal om en Søfart mellem de to Eksaminer fra alle Sider blevet modtaget med Velvillie, og Meningsforskellen har kun drejet sig om Fartens Varighed. En Modstand derimod fremkom først fra en Del af Rederne paa et sent Stadium af Forhandlingerne i Fællesrepræsentationen for dansk Skibsfart, medens Navigatorstanden selv havde udtalt Ønskeligheden deraf. At denne Foranstaltning kan give vedkommende enkelte Vanskeligheder med Dispositionen af deres Personale, er muligt, men dersom man erkender, at det er en nyttig Sag, bør vel Hensynet til det almene Vel kræve dens Gennemførelse. Det er ogsaa blevet anført, at den vilde forøge Bekostningen ved Uddannelsen, og at mange ikke skulde føle Lyst til at gaa for anden Gang tilbage til Skolen efter paa ny at have været paa Søen. Hvad Bekostningen angaar, kan vi ikke skønne, at Forskellen vil blive stor, og hvad det andet Punkt betræffer, turde en saadan Mangel paa Energi bevirke, at man maatte være ganske tilfreds med, at vedkommende ikke blev Skibsfører. Hvor mange af os selv har ikke under vor Uddannelsestid maattet sidde paa Skolebænken den ene Dag for at gaa til praktisk Arbejde den næste og vandre tilbage til Bænken paa den tredje?

Ogsaa vil denne foreslaaede Mellemtid til en vis Grad svække den Ængstelse, som man til Tider hører udtalt om, at der er Mangel paa Styr mænd i Sejlskibsfarten. De unge Mænd, som i denne Tid skal sejle som 1ste eller 2den Styrmand, vil nemlig fortrinnsvis være henviste til at søge Optagelse i denne Part.

I Lovforslaget er optaget en frivillig „udvidet Skibsførereksamen“, som var foreslaaet at være tvungen for Førerne af Udvandrer skibe, hvilken sidste Bestemmelse blev borttaget under Forhandlingen i Landstinget. Oprindeligt var det paatænkt, at ogsaa 1ste Styr mænd i disse Skibe skulde underkaste sig denne Eksamen, hvilket vilde have tilført disse to Mænd en Uddannelse, som vilde have gavnet dem i deres Stilling. For vort Vedkommende skal vi derfor gerne se, at denne Eksamen bliver gjort obligatorisk for dem. Antallet af Udvandrer skibe er endnu kun ringe, men denne Eksamen vil utvivlsomt blive taget ogsaa af andre Skibsførere og derved virke dannende paa denne Stand.

Blandt de under denne Eksamen hørende Fag er ogsaa opført Matematik, og da dette er nævnt ved 1ste Behandling i Tinget, skal vi oplyse, at der herved navnlig er tænkt paa den frømtalte sfæriske Trigonometri, som man altsaa først paa dette Stadium har troet at kunne lære Eleverne, medens man i Tyskland og Sverige — som tidligere bemærket — benytter den som Indledning til Undervisningen i nautisk Astronomi.

Under Forhandlingerne i Tinget og fra anden Side er oftere blevet fremhævet, at vore Navigatorers Kundskaber, som de nu er, staar paa Højde med og til Dels overstiger dem, som forlanges af vore konkurrerende Nabo-Nationers Navigatorer, og at der derfor ikke var nogen Grund til at forøge Eksamens-Fordringerne. Vi tror i det forudgaaende at have paavist de Mangler, som findes i det nuværende Eksamens-Program, og som kræver en hurtig Afhjælpning. Og vi kan kun til Dels tiltræde Anskuelsen om Jævnbyrdigheden i Kundskabsmassen, saaledes som den er opstillet i de forskellige Landes Eksamens-Programmer. Men vi maa samtidig gøre opmærksom