

uangribelig rigtig Betragtning. Men deraf følger jo ikke, at man ikke kan lave en særlig Undervisning tilrettelagt for Forskolelærerinderne med Hensyntagen til det Standpunkt, de staar paa; og da de nu anvendes i den danske Folkeskole, ser jeg ikke rettere end, at de har samme ideelle Krav som enhver anden, der bruges i den danske Folkeskole, paa at lære noget mere, paa at kunne komme til at udvikle sig, saa de kan gøre bedre Fyldest, alt sammen indenfor de Grænser, Loven foreskriver. Derfor er det mit Haab, at den høje Rigsdag, for saa vidt Statens Midler slaar til, vil gøre det muligt, at der oprettes et særligt Kursus til Uddannelse af Forskolelærerinder. Dette Ønske har jeg til Trods for, at jeg som mine Partifæller i Skolekommissionen ønsker, at vi ved en Reform af Folkeskolen skal komme bort fra Forskolelærerinderne. For det andet ønsker jeg i meget høj Grad, at man i Tide skulde begynde en Uddannelse af dygtige Lærere til Ungdomsskolen. Jeg tror ikke, det er tilfældigt, at Ungdomsskolen har en saa ringe Trivsel her i Danmark. Man skal i al Opdragelse begynde med Opdrageren, for det er ham, det kommer an paa. Børnene og de unge Mennesker har man altid, det er Opdrageren, der trækker dem til sig, naar han er tilstrækkelig dygtig. Hvor man har en Ungdomsundervisning, har man den netop næsten altid, fordi der er en stærkt interesseret Lærer eller Lærerinde, som ved sin Interesse og ved sin Dygtighed forstaar at trække de unge til sig. Hvis der skal komme noget ud af Ungdomsskolen her i Landet, og det ikke skal være alt for længe, maa vi ruste os i Tide og uddanne en tilstrækkelig stor Stab af Lærere til Ungdomsskolen. Og omvendt; saa snart vi gør det, saa har vi Ungdomsskolen, og saa skal de unge nok komme. For de vil nok lære noget, men det skal meddeles dem paa en saadan Maade, at Maden smager. Derfor mener jeg ogsaa, at denne Skole skal indrettes saaledes, at der ikke skal lægges Skjul paa, at vi lever i Grundtvigs Fædreland. Jeg er ingeniør i alle Henseender en Tilhænger af Grundtvigs Pædagogik, det er langt fra, men paa den anden Side er jeg da heldigvis ikke saa ringe en Mand, at jeg ikke kan beundre Grundtvig. Det gør jeg fuldt og helt. Grundtvig er en af Verdens største pædagogiske Banebrydere, og i det Land, hvor han har virket, bør man ogsaa lære af ham, og naar man vil danne en Ungdomsskole, skal det ikke være en Skole, i hvilken de alene høvler

og lægger sammen og trækker fra og gør den Slags Ting, som de gjorde i Børneskolen, men det skal være en Skole, hvor de ogsaa mærker Aandens Sus.

For det tredje — og det er det eneste, jeg endnu vil sige; da jeg har udtalt mig til Pressen, skal jeg af Hensyn til Tiden forbigaa alle mine andre Ønsker — ønsker jeg, at den høje Rigsdag vil bevilge de nødvendige Midler til den almindelige Udvidelse af den Virksomhed, der er i Gang. Man har tidligere ment, at der ikke var Plads paa Statens Lærerhøjskole; og jeg skal ikke gøre mig bedre, end jeg er, jeg har troet akkurat det samme fra den Gang, da jeg som Medlem af Skolekommissionen besøgte Statens Lærerhøjskole. Jeg troede, det var en Bygning, i hvilken der ikke var Udvidelsesmuligheder. Da jeg kom derud og fik studeret Sagerne lidt nærmere og fik Skemaet for det Aar, vi nu er inde i, forelagt, saa jeg til min store Forbavselse, at det er en Skole, som næsten ikke bruges. Der er paa det Skema, efter hvilket der nu undervises, i en Bygning, i hvilken der findes 4 Undervisningsrum, kaldet Auditorier, foruden et specialt lille Fysikauditorium, altsaa i alt 5 brugbare Værelser, 21 Timer i Ugen fra Kl. 8 Morgen til Kl. 8 Aften, i hvilke overhovedet ikke et eneste af Værelserne er i Brug. Der er endvidere 31 Timer i Ugen, i hvilke kun et af de 5 Værelser er i Brug, og saa er der 19 Klokketimer i Ugen, i hvilke kun 2 af de 5 Værelser er i Brug, og der er ikke en eneste Klokketime i hele Ugen, hvor der anvendes over 3 Værelser. Det er mig en fuldkommen Gaade, hvorledes tidligere højtærede Undervisningsministre kan have overset de Udvidelsesmuligheder, som findes paa Statens Lærerhøjskole. Hvis man endda vilde bekoste en ringe Omdannelse ved at slaa et Par Vægge ned, saa der kunde tilvejebringes et Værelse til, vilde man ude paa Statens Lærerhøjskole kunne faa i alt 6 brugbare Undervisningsrum, og saa vilde man i denne Bygning kunne give en Undervisning, der er 5—6 Gange saa omfattende som den, der nu gives, og med de samme Udgifter til Brændsel. Saadan ligger Situationen. Hvis jeg skal forklare mig, hvorledes den Tro er opstaaet, at der ikke er Udvidelsesmuligheder, vil jeg sige, at saa vidt jeg kan skønne, kommer det deraf, at et enkelt Hold, det, der kaldes det store Danskhold — stort, fordi det har mange Timer —, er saa overordentlig efterspurgt. Der er paa det store Danskhold i Øjeblikket 27 Elever, og der har et enkelt Aar været 32. Det er mange i de Værelser, der