

[Munch-Petersen.]

dette fornødent — i Stedet for at legemlig Revselse burde afskaffes, naar man vil gennemføre en ny Lov for Skolen. Der kunde ogsaa være al Grund til at tage andre Bestemmelser med Hensyn til Disciplinen i Skolen ind i Loven; hvorfor ikke indføre en Bestemmelse om, at man skulde søge at drage de ældre Børn med ind i et vist Selvstyre i Skolerne for paa den Maade at hævde Disciplinen, en kollektiv Disciplin, som Børnene selv havde Indflydelse paa? Det kunde naturligvis have stor pædagogisk Betydning netop at opdrage Børnene til at føle sig som en kollektiv Enhed i et Samfund.

Det ærede Medlem Hr. Vilhelm Rasmussen har allerede nævnt, at man mangler noget i Retning af en Bestemmelse om, at Børnene skal øves i Initiativ eller Selvvirk-somhed, i Arbejdsskolens Principper, at altsaa de moderne Skoleretningers Prin-cipper skal søges gennemført i den danske Skole.

Men alle disse Spørgsmaal angaar jo kun Formen for Skolen, selve Indholdet af Skolen maa dog være det afgørende, og i dette Lovforslag findes intet Brud med det, som er gældende; de gamle Fag er bibeholdt, ogsaa Faget Religion til Trods for, at det har været et gammelt socialdemokratisk Krav, at Religionsundervisningen ikke skulde findes i Folkeskolen, ud fra den Tankegang, at Religionen maa være en privat Sag; og hvis Forældrene ønskede deres Børn opdraget til Religion, maatte det derfor være deres private Sag og ikke noget, Folkeskolen skulde tage sig af. Dette gamle Krav har man ladet falde ved Frem-sættelsen af dette Lovforslag, ja, allerede tidligere har Undervisningsministeren ud fra sin grundtviganske Opfattelse udtalt sig for Religionsundervisningens Betydning i Skolen.

Hvad de andre Fag angaar, kan man naturligvis ikke have noget at indvende imod, at disse Fag findes i Skolen, men man kunde bestemme, hvorledes disse Fag skulde udnyttes i Opdragelsen. Dette vil man formodentlig gøre i Cirkulærer el. lign., saaledes at det altsaa ikke har været nødvendigt at fastsætte det i Loven, men ikke desto mindre er det nødvendigt ved Behandlingen af Lovforslaget at stille Spørgsmaal om, hvorledes Fagindholdet i Øjeblikket er, og hvorledes det vil blive. I de sidste Dage har de konservative Blade indeholdt store Artikler, hvor de har udtrykt deres dybe Forargelse over, at der i København og andre Steder drives en vis kommuni-

stisk Børneagitation; der udøves en Virksomhed af en Børneorganisation „Unge Pionerer“, der ser det som sin Opgave at lære Børnene, at det er et Klassesamfund, vi lever i, og at Arbejderbørnene hører hjemme, ikke paa Overklassens Side, men paa Arbejderklassens Side. Man taler for-arget om, at det er Politik, og at Børn bør holdes uden for Politik.

Men hvorledes er det med den Skole, vi har her i Landet? Er denne Skole upolitisk? Naturligvis er den ikke upolitisk, naturligvis er Skolen præget af det bestaaende Samfund, den har som Formaal at opdrage Børnene i dette Samfund til lydige og underdanige Borgere, naturligvis er den præget af dette Samfunds Aand og Tankegang.

Med Hensyn til selve Formaålet med Undervisningen er dette i vor nymoderne Skole fastlagt ved Anordningen af 1814, hvori det i § 29 angaaende Almueskole-væsenet i Købstæderne hedder — med For-mandens Tilladelse:

„Hensigten med Børnenes Undervisning skal være at danne dem til gode og retskafne Mennesker, i Overensstemmelse med den evangelisk christelige Religions Lære; samt at bibringe dem de Kundskaber og Færdigheder, der ere dem nødvendige, for at kunne vorde nyttige Borgere i Staten“.

Denne Paragraf ophæves jo ikke ved det Lovforslag, som her ligger. Det fremhæves udtrykkeligt i Bemærkningerne, at man paa mange Omraader ønsker netop at lade Anordningen af 1814 fungere videre. Formaålet med den danske Skole er altsaa paa den evangelisk-kristelige Religions Grund at opdrage Børnene til „at kunne vorde nyttige Borgere i Staten“, og det er ganske klart, at den herskende Klasse forstaar noget ganske bestemt ved, at Børnene skal opdrages til nyttige Borgere i Staten; de forstaar derved, at de skal indrette sig paa det bestaaende Samfunds Grund og derved sikre, at dette Samfund videre skal bestaa.

Derfor kan man heller ikke finde noget Fag i Skolen, hvor ikke Undervisningen er præget i det herskende Samfunds Aand; det skulde da lige være de rene Naturfag, hvor det i hvert Fald afhænger af Lærerens Person, om der i disse Timer kommer noget særligt politisk ind. Men i alle andre Fag vil Undervisningen være præget af det borgerlige Samfunds politiske Opfattelse: ved Danskundervisningen gennem de Fortællinger, som indeholdes i Danskbøgerne, ved Geografiundervisningen ved Fremstillingen af den politiske Geografi, ved Historie-