

at arbejde med *Fagkombinationen: Historie, Geografi og Dansk*? Det er i alt Fald ikke den Form for skriftlig Dansk, det praktiske Livs Mænd anvender.

Hvorfor maa det Undervisningsprincip, der bygger paa et Centralfag: Skrivning—Dansk og Regning med *Stof fra Samfundslivet af i Dag*, der er knæsat i Ungdoms- og Aftenskoleloven af 1935, ikke benyttes i Folkeskolens 6te, 7de og 8de Klasse? Er det da ikke Enhedsskoletanken, der nu skal gennemføres, og er det ikke Enhed netop i Undervisningen fra Folkeskolens 6te Klasse op gennem de forskellige Ungdomsskoleformer, man tilstræber med Skolelovforslagets Gennemførelse?

Man maa jo ikke glemme, at det er Undervisningen i 6te, 7de og 8de Folkeskoleklasse, der skal reformeres, og at det er en praktisk indstillet Ungdom med Lyst til og Forstand paa at gaa i Gang med *vor Tids Opgaver*, man skal søge at uddanne. Paa dette Omraade har det hidtil knebet, men en Ændring til det bedre opnaas kun, hvis Undervisningen i Skolens Hovedfag i Fremtidens Folkeskole for 11—14 Aars Elever *ikke blot bliver et „Opkog“ af den nuværende Mellemskoleundervisning*. Ved i den Grad, som Betænkningen „Den praktiske Mellemskole“ tilsigter, at sætte Eleverne i Folkeskolens 6te, 7de og 8de Klasse til skriftligt at arbejde med et historisk og geografisk Stof, gør man Undervisningen virkelighedsfjern og upraktisk. Aandsfagene bør dyrkes saaledes, som Christen Kold har lært os, og Naturfagene behandles paa den Maade, som Vilhelm Rasmussen, Sofus Franck og Magister Ditlefsen angiver.

Samtidig forsømmes det elementære i Dansk og Regning, hvilket atter har til Følge, at de forskellige Ungdomsskoler, Teknologisk Institut m. fl. maa lægge Undervisningen an paa Indøvelsen af de elementære Færdigheder i Dansk og Regning. Saaledes er Forholdet i alt Fald nu, men det skulde man gerne bort fra, men det naas kun ved at bringe Enhed ind i Undervisningen, d. v. s. *give Børnene og de unge en Undervisning efter deres Behov paa de forskellige Alderstrin*.

VII. Den Ensretning, som Skolelovforslaget med dets Henvisning til kun *een Form for en Reform* af Undervisningen i Folkeskolens øverste Klasser, Betænkningen „Den praktiske Mellemskole“ tilstræber, undgaas, og *de hidtil fulgte Retningslinier for dansk Skolelovgivning bibeholdes*. (Hidtil har det her i Landet været Skik, at nye Fag, nye Undervisningsmetoder og pædagogiske Bestræbelser, der tog Sigte paa *den offentlige Skole*, førtes frem gennem 1) *den private Skole* (Grundtvig: Højskoletankerne), *Friskolen* (Christen Kold: Fortællingen, Axel Mikkelsen: Sløjd), 2) frivilligt Fritidsarbejde for Børn uden for den egentlige Skoletid (P. W. Lindholm: Den pædagogiske Skolehave; Jørgen Banke: Bøgers Brug; Margrethe Petersen: Skolelæsestuen), 3) frivillige Skoler for den konfirmerede Ungdom, Aften- og Ungdomsskoler (Niels Bukh: Primitiv Gymnastik; Folke Jacobsen: Den praktiske Ungdomsskole, De unges Kolonihave, Undervisningsprincippet: Centralfag, Faglig Dansk og Faglig Regning for Erhvervenes Ungdom), kun enkelte Forsøg fra *Mellemskolen* er hidtil helt eller delvis ført over i Folke- og Ungdomsskolen (Vilh. Rasmussen: Førstehaandsarbejde Naturfagene og Samarbejde mellem Fagene, Thorup: Fysiksløjd).

Først naar Forsøgene i de frie Skoler havde været gennemført i en Aarrække med heldigt Resultat, og efter at en bestemt Undervisningsmetode var fuldt udformet og i Regelen fastlagt i Bogform, førtes Nydannelserne lidt efter lidt helt ind i den offentlige Skole for efter nogle Aars Forløb at blive godkendt af Skolemyndighederne for endelig efter Aars Forløb at knæsettes gennem Skolelovgivningen.

VIII. *Folkeskolens 6te, 7de og 8de Klasse bliver den officielle Betegnelse for det Skolearbejde, Skoleformen tager Sigte paa*. (Det er min Opfattelse, at det foreliggende Skolelovforslag ikke alene skal tilstræbe en Reform af Undervisningen i Folkeskolens 6te, 7de og 8de Klasse, saa denne bliver bedre end hidtil og bringes i Kontakt med det praktiske Liv, men at den ogsaa har til Formaal at faa adskillige af de Børn, *der nu søger Eksamensmellemskolens Undervisning* uden at have Kræfter og Energi til at gennemføre denne, til at fortsætte deres Uddannelse i Folkeskolen og de efterfølgende Aften- og Ungdomsskoler. Hvis dette virkelig er et af Hovedformaalene med Skolereformen, maa den psy-