

af instituttets lokalemæssige problemer, jfr. bemærkningerne til § 6.

Instituttet foreslås benævnt Danmarks pædagogiske institut, idet det vil få en række opgaver udover de rent forskningsmæssige.

Til § 2.

Udvalget har meget nøje overvejet, om instituttet mest formålstjenligt burde oprettes som et universitetsinstitut eller som en selvstændig, direkte under ministeriet hørende institution, og er nået til enighed om at anbefale den sidstnævnte løsning. Man har herved bl. a. lagt vægt på de erfaringer, som er indvundet gennem Udvalget for skolepsykologiske undersøgelser (jfr. redegørelsen for dette i betænkningen side 10—12), og dette udvalgs snævre samarbejde med lærerorganisationerne, de store københavnske skolevæsenere og de praktisk arbejdende pædagoger, idet man må mene, at et selvstændigt institut vil skabe størst sikkerhed for, at instituttets arbejde kan bygge på det absolut nødvendige samarbejde med alle dem, der i praksis arbejder med problemerne. Til fremme af en sådan nødvendig kontakt tjener også det nedenfor under § 4 omhandlede repræsentantskab.

Bestemmelsen indeholder iøvrigt en angivelse af instituttets formål. — Det er tanken, at instituttet, dels på eget initiativ, dels på initiativ udefra skal kunne foretage undersøgelser og udføre arbejder af betydning for pædagogisk virksomhed; disse undersøgelser kan være såvel af overvejende praktisk-pædagogisk værdi som af mere almen-teoretisk karakter. — Instituttet vil principielt kunne foretage undersøgelser på ethvert af pædagogikkens mange arbejdsfelter, herunder f. eks. også håndværkerundervisning, undervisningen på tekniske skoler og anden ungdoms- og voksenundervisning, men mængden af påtrængende opgaver fra de egentlige skoleområder vil bevirke, at instituttet i første omgang vil være nødsaget til at koncentrere sig om disse og i naturlig tilknytning hertil, om småbarnets problemer og problemer i forbindelse med læreruddannelsen. — Endvidere findes der indenfor børneforsorgen og særforsorgen et stærkt behov for forskning af disse områders særlige pædagogiske problemer, og det vil være naturligt, at instituttet yder sin bistand til løsningen heraf.

Ved iværksættelsen af forsøgsvirksomhed i henhold til de gældende forsøgslove har det været følt som et savn, at der ikke fandtes et i disse spørgsmål særlig sagkyndigt organ, hvorfra skolemyndighederne og de enkelte lærere kunne få den fornødne bistand til forsøgsundervisningens planlægning,

koordinering og til resultaternes bearbejdelse. Denne opgave vil fremtidig kunne løses af instituttet.

Instituttet vil endvidere gennem praktikanttjeneste for de psykologi- og pædagogikstuderende ved Københavns universitet og Danmarks lærerhøjskole kunne give disse et stærkt savnet supplement til deres hidtidige uddannelse og vil dels herigennem, dels gennem instruktionskursus tilrettelagt i samarbejde med Danmarks lærerhøjskole kunne medvirke til, at der rundt i landet vil være egnede medarbejdere til de af instituttets undersøgelser, som kræver nærmere indsigt i videnskabelig metode.

Det vil påhvile instituttet gennem publikationer at gøre rede for resultaterne af sit arbejde, ligesom det bør sørge for orientering om resultaterne af udenlandske undersøgelser, som kan være af interesse for dansk pædagogik. Instituttet overtager udsendelse og salg til skoler af sådant testmateriale o. l., som på grund af sin særlige beskaffenhed ikke kan være frit tilgængeligt, eller ikke egner sig til udgivelse på sædvanlig forretningsmæssig basis. Det forudsættes, at instituttet kan overtage forlagsrettighederne til det test- og prøvemateriale, som hidtil har tilhørt Udvalget for skolepsykologiske undersøgelser og Dansk skolepsykologisk forlag.

Til § 3.

I spidsen for instituttet må stå en leder, der kan bestride både den videnskabelige og den administrative ledelse af instituttet. Besættelsen af denne stilling vil være af afgørende betydning for instituttets hele arbejde, og det må kræves, at den pågældende så vidt muligt har såvel praktisk-pædagogisk som videnskabelig pædagogisk-psykologisk skoling kombineret med et på praktisk erfaring hvilende kendskab til dansk skole og opdragelse. Lederen, som i kraft af stillingens karakter foreslås betegnet direktør, vil bl. a. få til opgave i samarbejde med det faglige råd at udarbejde og tilrettelægge instituttets arbejdsplaner samt at sørge for den fornødne koordinering af instituttets arbejde i det hele.

Det må anses for væsentlig betydning for instituttets arbejde, at det kan tilrettelægges på så bred en basis som muligt, og i overensstemmelse hermed foreslås det, at der til instituttets ledelse knyttes en række særligt sagkyndige indenfor forskellige områder med tilknytning til instituttets arbejde. Disse særligt sagkyndige udgør sammen med instituttets faste medarbejdere det faglige råd, som i kraft af sin videnskabelige bredde og kompetence bør være instituttets højeste myndighed i alle faglige spørgsmål.