

Til § 4.

Som anført i bemærkningerne til § 1 må det anses for overordentlig betydningsfuldt, at instituttet har en nær kontakt med de praktisk arbejdende pædagoger. Forslaget om at knytte et repræsentantskab til instituttet tilgodeser dette formål. Igennem et sådant repræsentantskab vil de praktisk arbejdende pædagoger kunne fremsætte deres ønsker om påkrævede undersøgelser, påse at der sker en rimelig fordeling af opgaverne på de respektive arbejdsfelter samt deltage i drøftelse af instituttets forhold i det hele. — Samtidig vil repræsentantskabet kunne medvirke til, at der spredes kendskab til og interesse for instituttets arbejde i de videst mulige kredse og herigennem være med til at sikre, at instituttet glider ind som et naturligt led i det praktisk pædagogiske arbejde. — Repræsentantskabet foreslås sammensat af repræsentanter for lærerorganisationerne og andre pædagogiske organisationer efter undervisningsministerens nærmere bestemmelse. Principielt bør alle interesserede parter repræsenteres, men af praktiske grunde kan det være nødvendigt at begrænse medlemstallet.

Til § 5.

Bestemmelsen pålægger instituttet at søge kontakt med de særligt beskikkede myndigheder, som f. eks. statskonsulenten for folkeskolen og seminarierne, statskonsulenten for ungdomsundervisningen, undervisningsinspektørerne for henholdsvis mellem- og realskolen og gymnasieskolen, i det omfang instituttet tager opgaver op indenfor de pågældendes respektive embedsområder. Et samarbejde kan herefter etableres efter behovet i hvert enkelt tilfælde.

Til § 6.

Som der nærmere er redegjort for side 24—29 i udvalgets betænkning, har udvalget gennem forespørgsler til foreninger, organisationer m. v. søgt at danne sig et indtryk af de opgaver, som ønskes taget op til undersøgelse af instituttet. På grundlag af samtlige foreliggende opgaveforslag (ialt 262 — optrykt som bilag 5 til udvalgets betænkning), som giver en klar illustration af det store behov for instituttet, viste det sig, at opgaverne naturligt faldt i 3 grupper, nemlig:

- 1) Opgaver, der drejer sig om didaktiske undersøgelser (undervisningens mål, midler og metoder).
- 2) Opgaver, der falder ind under pædagogisk-psykologisk grundforskning, bl. a. undersøgelse af en række grundproblemer, hvis besvarelse er nødvendig, inden man kan anstille forskellige under-

søgelser af didaktisk art (f. eks. indlæringsprocesser).

- 3) Opgaver, omfattende udarbejdelse af nye tests og prøver, revision af gamle og undersøgelse af eksamens- og prøveformer.

Hver af disse grupper opgaver er så omfattende, at de forudsætter deres egen afdeling indenfor instituttet. — En sådan deling vil imidlertid ikke være tilstrækkelig til fuldt ud at opfylde de krav, der må stilles til instituttet, idet yderligere to afdelinger, væsentlig af teknisk art, vil være nødvendige, nemlig:

- 4) En afdeling for forsøgsvirksomhed, der på grundlag af indhentede erfaringer kan specialisere sig i forsøgsundervisning, og som kan træde i virksomhed, dels når instituttet måtte ønske et spørgsmål undersøgt gennem forsøg ved skoler o. l., dels ved henvendelser udefra til instituttet om støtte til skoleforsøg, jfr. bemærkningerne til § 2. Afdelingen medvirker iøvrigt ved indsamling af forsøgs- og standardiseringsmateriale.
- 5) En afdeling for statistik omfattende bl. a. tilrettelæggelse, bearbejdelse og vurdering af undersøgelser. Dette arbejde vil være af meget væsentlig betydning for instituttets virksomhed og kræve bistand af en specielt uddannet biologisk statistiker.

I overensstemmelse hermed har udvalget foreslået instituttet delt i 5 afdelinger med hver sin leder. Disse ledere må repræsentere den bedst mulige sagkundskab indenfor de respektive områder; foruden videnskabelig skoling må det kræves, at lederne er i besiddelse af såvel praktisk pædagogisk uddannelse som et på praktisk erfaring hvilende kendskab til dansk skole og opdragelse.

Som nævnt i de indledende bemærkninger har ministeriet imidlertid ikke ment det muligt på indeværende tidspunkt at gennemføre den fulde opbygning af instituttet som forudsat. I overensstemmelse med en fra udvalget modtaget supplerende indstilling må man dog anse det for ønskeligt, at forslaget om en opdeling af instituttet i 5 afdelinger svarende til arbejdsområdernes naturlige og nødvendige opdeling gennemføres straks fra starten. Man må derimod finde det rimeligt og forsvarligt, at antallet af normerede lederstillinger indtil videre begrænses til direktørstillingen samt to afdelingsledere. En sådan ordning vil kunne gennemføres ved, at direktøren, så længe denne ordning er gældende, foruden ledelsen af instituttet som sådant varetager ledelsen af en af afdelingerne, formentlig mest hensigtsmæssigt afd. 3, medens afd. 1 og 2 varetages af en for disse afdelinger