

[Horn.]

rende forslag i foråret, håber jeg, at vi kan mødes til et udvalgsarbejde, hvor vi søger at få noget ud af det. Dansk ungdom har krav på, at vi tilsidesætter alle disse småtærier og gamle partitraditioner og virkelig gør noget for at skabe konkurrencemuligheder for den ungdom, vi har et ansvar overfor.

Damsgaard: Den højtærede undervisningsminister ville så gerne — det sagde han på sin charmerende måde — have lov til at prøve den udvidede undervisningspligt, have lov til at forsøge den. Javel, det kan jeg forstå. Det er rimeligt, at den højtærede minister vil det, men jeg forstår ikke rigtig, at det ærede medlem hr. Jørgen Jørgensen (Lejre) også er inde på den tanke med det ottende skoleår. Det ærede medlem hr. Jørgen Jørgensen (Lejre) argumenterer sådan, at vi skulle have det for at få en blidere overgang til det praktiske arbejde. Det var det, der var tanken med det ottende skoleår, sådan forstod jeg det. (*Jørgen Jørgensen [Lejre]:* Nej!). Jo, sådan måtte man forstå det efter den tale, det ærede medlem holdt. Så føjede det ærede medlem iøvrigt til: men jeg er modstander af dette. Jeg forstår ikke rigtig logikken i, at man vil have gjort forsøget, når man på forhånd er modstander af princippet. Jeg synes, at man så lige så vel kunne spare det. § 3 er dog en begyndelse til det, man på forhånd er imod. Derfor undrer jeg mig meget over den stilling, det ærede medlem hr. Jørgen Jørgensen (Lejre) har taget her, og den er iøvrigt også imod den ideelle stilling, han plejer at indtage i skolespørgsmål og med hensyn til frihedsbegrebet i skolen.

Der er også noget andet, der undrer mig i det ærede medlem hr. Jørgen Jørgensen (Lejre)s tale. Det ærede medlem kender jo landbrugsforhold, og derfor undrer det mig, at han ingen betænkeligheder har ved § 1, stk. 3, hvorefter de unge har ret til at få en frieftermiddag. Jeg tror, det vil skade det skolearbejde, som man ønsker fremmet, hvis man her ligesom vil give det et tvangspræg og sige, at de unge har denne ret. Derfor mener jeg, at vi skal gå imod denne bestemmelse. Det vil mit parti gøre, og jeg havde ventet, at det ærede medlems parti også ville have gjort det.

Den højtærede undervisningsminister sagde, at det, det gælder her, er kravet til effektiviteten i ungdomsarbejdet. Jeg anerkender, at en sådan effektivitet var ønskelig, men jeg tror ikke, at netop det, der står i stk. 3 i § 1, vil give fremskridt. Jeg tror tværtimod, at det vil virke som en hemsko på visse kredse indenfor ungdomsarbejdet, vel ikke overfor alle, men overfor dem, jeg har nævnt her, og som i høj grad er rosede omtalt, landbrugsfagskoler og lignende, der har mange unge fra landbokredse. Jeg tror, denne bestemmelse vil virke modsat hensigten.

Til slut vil jeg sige til det ærede medlem hr. Horn, at hvis jeg, hvad jeg forøvrigt ikke tror, har tillagt det ærede medlem motiver, han ikke har, så beklager jeg det naturligvis, men jeg forstod på det ærede medlems tale, og det var det, jeg argumenterede imod, at nævnene skulle vi have, og de skulle have store beføjelser, og de skulle også — det var ikke det ord, der blev brugt — korrekse et vrangvilligt sogneråd, hvis et sådant måtte findes. Det var det, jeg talte om, og jeg tror egentlig også, at det var det motiv, som lå bag den tale, det ærede medlem holdt.

Nej, jeg søger ikke modsætninger i det, det ærede medlem sagde. Jeg ville meget gerne, at vi kunne finde frem til en ordning, som kan gavne ungdomsarbejdet i det hele taget, men jeg vil forbeholde mig ret til i udvalget at imødegå urimelige påstande.

Det ærede medlem hr. Horn sagde, at jeg — det sagde han meget kategorisk — gjorde mig skyldig i en misforståelse, når jeg vurderede dette at være lærer i en landbrugsfaglig dagskole som måske mere krævende end at være lærer i aftenskolen, i hvert fald lige så krævende. Nogen hel misforståelse tror jeg næppe det kan være. Jeg har igennem de sidste 25 år undervist både i en landbrugsfaglig dagskole og ikke sjældent også i aftenskoler, så jeg kan ikke siges at være helt uden erfaring. Jeg ved ikke, om det ærede medlem hr. Horn er i besiddelse af samme erfaring, så er det i hvert fald næppe som lærer, men måske som den, der dirigerer lærerne. Nå, lad det være. Jeg vil håbe, at vi nu for det første får taget hensyn til de principielle synspunkter, jeg på mit partis vegne har gjort gældende, og at vi i