

Biblioteksskole, i lighed med f. eks. Farmaceutisk Læreanstalt, Tandlægehøjskolen, Statens Lærerhøjskole m. v. Skabelsen af en sådan læreanstalt vil betyde en forøgelse af hele det danske biblioteksvæsens effektivitet, og i kraft af den betydelige rolle, biblioteksvæsenet spiller i landets hele kulturelle forvaltning, vil skolen kunne blive en faktor af den største betydning, også for forskningens trivsel.

Den nye biblioteksskoles struktur er fastlagt i vedlagte lovforslag, medens de nærmere enkeltheder vedrørende undervisningens omfang og karakter vil blive fastlagt i skolens undervisningsplan og reglement.

Det må betones, at skolen reelt må opdeles i to sektioner, en for folkebibliotekarer og en for personalet ved de videnskabelige og faglige biblioteker, og der må meddeles de to grupper af elever den undervisning, der svarer til deres specielle behov, hvilket på den anden side ikke udelukker, at der i en række fag vil kunne etableres fællesundervisning for alle elever, ligesom der i det hele taget må tilstræbes et frugtbart samarbejde mellem de to elevgrupper, et samarbejde der i det lange løb vil kunne få særdeles gunstig indflydelse på enhedsbestræbelserne indenfor dansk biblioteksvæsen.

Der må naturligvis, som også berørt ovenfor, ved tilrettelægning af undervisningen tages hensyn til, at medens man indenfor folkebibliotekerne kun kender een kategori af uddannet personale, så findes der indenfor en lang række videnskabelige og faglige biblioteker to kategorier af uddannet personale, nemlig bibliotekarer og biblioteksassistenter. Til begge de to personalegrupper stilles der, som nævnt, omfattende krav til biblioteksfaglig kunnen, men undervisningen må nødvendigvis tilrettelægges efter hver gruppes særlige behov.

Undervisningen vil for *bibliotekarernes* vedkommende omfatte: Alm. og speciel lærdomshistorie, bibliografiens historie og metode, alm. og speciel bibliografi, bog- og bibliotekshistorie, håndskriftlære, bogindbindingens historie og teknik, boghandelens historie og teknik, dansk og udenlandsk biblioteksorganisation, alm. og speciel biblioteksforvaltning (indkøbs- og accessionspraksis, udlåns-, læsesals- og katalogise-

ringssarbejde, dokumentation, anvendelse af tekniske hjælpemidler m. v.).

For *biblioteksassistenternes* vedkommende tilrettelægges en noget anden undervisningsplan med mere vægt lagt på det rent bibliotekstekniske.

Undervisningen, der skal bibringe eleverne de grundlæggende elementer i bibliotekskundskaben og stimulere til selvstændigt arbejde med de forskellige problemer, vil ske i form af forelæsninger, øvelser, eksaminatorier m. v., men det er tvivlsomt, om der for bibliotekarernes vedkommende bør afsluttes med nogen egentlig eksamen.

Som et supplement til den ordinære undervisning, der for såvel bibliotekarer som biblioteksassistenter bør strække sig over to semestre, bør der, svarende til det til enhver tid værende behov, etableres specialkurser f. eks. for bibliotekarer fra teknisk-naturvidenskabelige biblioteker, men det siger sig selv, at skolens undervisning ikke vil tage sigte på en fuldstændig uddannelse af de mange specialister, der er brug for i de store videnskabelige bibliotekers specialafdelinger for f. eks. håndskrifter, musikallier m. v. Uddannelsen af sådanne specialister vil fremdeles ske ved de enkelte biblioteker, ved selvstudium m. v., ligesom uddannelsen bør suppleres ved afholdelse af nordiske fortsættelseskurser for f. eks. udlånsledere, katalogisatorer, o. l., og Nordisk videnskabeligt Bibliotekarforbund vil allerede i 1956 forsøge at gennemføre sådanne. Det må endvidere anses forønskværdigt, om den foreslåede biblioteksskole hvert år arrangerede „frie“ forelæsningsrækker tilgængelige for alle i biblioteksvæsenet beskæftigede.

For *bibliotekarerne* ved de store forskningsbiblioteker gælder det, som bekendt, at de må have magisterkonferens eller have bestået afgangseksamen fra universitetet eller andre lignende læreanstalter, hvortil kommer, at ansættelse sjældent sker før 3—6 år efter eksamen. Det vil igen sige, at de pågældende, når de ansættes som aspiranter til en bibliotekarstilling, har en mangeårig videnskabelig uddannelse bag sig, hvorfor man næppe vil kunne forlange, at de forud for deres ansættelse skal have gennemgået undervisningen på biblioteksskolen.

Derimod vil der næppe kunne indvendes