

tallet overvejede mulighederne for at tilkendegive sine ønsker i form af et ændringsforslag til de enkelte punkter i flertallets forslag, men fandt ikke dette muligt. I stedet gjorde mindretallet i en som bilag 8 til nærværende lovforslag optaget betænkning af 18. april 1955 rede for sine principielle synspunkter. Af tidsmæssige grunde var mindretallet ikke i stand til ved nærværende lovforslags første fremsættelse i foråret 1955 at fremkomme med et fuldt udarbejdet forslag, men alene med et forslag af 4. januar 1955 til affattelse af de indledende bestemmelser i en ændret lov om folkeskolen og i en lov om gymnasieskoler. I sommerens løb har mindretallet foretaget den endelige udformning af sine forslag, hvorefter forslaget vedrørende folkeskolen er optaget som bilag 7 til nærværende lovforslag under betegnelsen Askovudvalgets forslag af september 1955, medens mindretallets forslag til lov om gymnasieskoler er optaget som bilag 3 til forslaget til lov om gymnasieskoler. Som det fremgår af disse forslag, går mindretallet ind for en undervisning af alle børn gennem de 7 første skoleår uden liniedeling, men med mulighed for differentieret undervisning inden for klasserne af de store børn i særlige fag. I tilslutning til den 7-årige undervisning skal der efter mindretallets forslag tilbydes en fortsat undervisning i et 8. skoleår, som skal være liniedelt, og som med undervisningsministerens tilslutning skal kunne udbygges til flerårige ungdomsskoler med praktisk eller alment sigte. Realskolen og gymnasieskolen foreslås indrettet som henholdsvis 3- og 5-årige skoleafdelinger i tilslutning til folkeskolens 7-årige undervisning. Man skal iøvrigt henviser til mindretalsforslagets enkelte bestemmelser.

Fra undervisningsministeriets side er man af den opfattelse, at drøftelserne i 8-mands udvalget på mange væsentlige punkter har nærmet de oprindelige synspunkter til hinanden, og at de ved flertalsforslaget optrukne rammer i betydelig grad kan dække også mindretallets ønsker.

Ved udarbejdelsen af lovforslaget har man iøvrigt benyttet lejligheden til at foreslå en å jour-føring af forskellige bestemmelser i folkeskoleloven af 1937 under hensyn til bestemmelser i senere gennemførte love, herunder særlig lærerlønningens loven af 12. juli 1946, tilsynsloven af 12. april 1949 og loven af 11. juni 1954 om uddannelse af folkeskolens lærere. Herom henviser man ligeledes til bemærkningerne til de enkelte paragraffer i lovforslaget.

Ved gennemførelsen af de to lovforslag vil skolens ordning set under eet blive således, at børnene begynder i en 5-årig grundskole, hvorefter de fortsætter i en 3-årig hovedskole. Når den i lovforslaget

foreslåede udvidelse af undervisningspligten fra 7 til 8 år træder i kraft — forslaget går ud på, at dette skal ske om 10 år — vil grundskolen og hovedskolen tilsammen have samme varighed som undervisningspligten. En fortsat skolegang efter hovedskolen og ud over den undervisningspligtige alder skal finde sted i en 2-årig realafdeling, der afsluttes med realeksamen og indgår som en del af folkeskolen, eller i et 4-årigt gymnasium, der afsluttes med studentereksamen. Ordningen med 5-årig grundskole + 3-årig hovedskole skal gælde både for købstadkommuner og for landkommuner, men de steder på landet, hvor der ikke er børn nok til oprettelse af en klasse for hver årgang, må man lige som nu lade skolen have et efter børnetallet afpasset antal klasser. Efterhånden som forståelsen for de økonomiske fordele og de forøgede pædagogiske muligheder ved hel eller delvis centralisering af skolevæsenet indenfor den enkelte kommune eller på grundlag af interkommunalt samarbejde vinder frem, vil der dog også for skoledistrikter eller kommuner med forholdsvis lavt børnetal kunne oprettes skoler med en eller flere klasser for hver årgang, således at man også her får den 5-årige grundskole og den 3-årige hovedskole.

Den foreslåede 5-årige grundskole har ikke givet anledning til større problemer. Med hensyn til den 3-årige hovedskole går forslaget ud på, at denne skoleafdeling deles i een eller flere praktiske (tekniske) linier og en boglig (teoretisk) linie. Hvor børnetallet ikke er tilstrækkeligt til en egentlig liniedeling, altså en liniedeling, hvor hver enkelt linie har sine særlige klasser, tænkes det mål, som liniedelingen sigter imod, nået ved differentieret undervisning inden for klasserne.

Børnenes fordeling på de forskellige linier henholdsvis til den differentierede undervisning inden for klasserne i skoler, hvor børnetallet ikke er tilstrækkeligt til egentlig liniedeling, skal ske under hensyntagen til deres evner, anlæg og interesser i praktisk og boglig henseende. Efter forslaget skal fordelingen ske på grundlag af skolens skøn over det enkelte barns egnethed og under hensyntagen til forældrenes ønsker. Det skøn, skolen her må udøve, skal baseres dels på dens almindelige indtryk af barnets anlæg og daglige skolearbejde, dels på resultaterne af skriftlige prøver i dansk og regning, hvori alle børn deltager i løbet af det 5. skoleår, og som så vidt det overhovedet er muligt skal indgå i skolens hverdag. Man har ikke ment helt at kunne undvære sådanne prøver som grundlag for skønnet, men ved at begrænse dem til et minimum og lade dem indgå i skolernes daglige arbejde og omfatte samtlige børn mener man at kunne fjerne afgørende