

kommende skoles lærerråd berammes og ledes af skolekommissionen, henholdsvis skolenævnet, der ligeledes må fastsætte prøvernes nærmere ordning og omfang.

Reglen i gældende lovs § 13, stk. 3, hvorefter skolekommissionen kan beslutte, at der skal gives hjemmene meddelelse om børnenes standpunkt, fid og opførsel, er optaget som stk. 1 i den ved lovforslagets § 19 foreslåede § 22 a.

#### Til § 11.

De i nærværende lovforslag foreslåede ændringer af folkeskolens ordning medfører på enkelte punkter ændringer af lovens systematik. I lovens afsnit II. Folkeskolen udenfor København, er som kapitel 2 optaget et afsnit om undervisningens ordning og omfang. Dette kapitel er opdelt i følgende underafsnit:

1. Almindelige bestemmelser.
2. Den købstadordnede skole:
  - a. Grundskolen.
  - b. Hovedskolen og mellemskolen.
3. Den landsbyordnede skole.

I overensstemmelse med den i lovforslagets § 2 foreslåede ændrede ordning af folkeskolens opbygning og henlæggelsen af den 2-årige realafdeling under folkeskolen er underafsnittene nu opstillet således:

1. Almindelige bestemmelser.
2. Skoler med grundskole, hovedskole og eventuel realafdeling:
  - a. Grundskolen.
  - b. Hovedskolen.
  - c. Realafdelingen.
3. Udelte skoler på landet.
4. Folkeskolens prøver.

#### Til § 12.

Når der i denne paragraf foreslås en ændret affattelse af bestemmelserne i den gældende lovs § 16, således som denne er ændret ved lov nr. 194 af 4. juni 1947, skyldes dette udelukkende forslaget om, at den hidtil 4-årige grundskole fremtidig bliver 5-årig, således at der i den pågældende bestemmelse må medtages regler om det årlige timetal og det maksimale daglige timetal i 5. grundskoleklasse. Nogen ændring af de allerede gældende regler for den pågældende årgang børn er ikke foretaget.

#### Til § 13.

Man har — også under hensyn til udvidelsen af grundskolen fra 4-årig til 5-årig — anset det for hensigtsmæssigt i den gældende lovs § 17, hvori det fastsættes, hvilke fag grundskolens undervisning skal omfatte, at foreslå optaget en regel om,

at andre fag end de i bestemmelsen nævnte kan optages på undervisningsplanen med undervisningsministerens tilladelse.

#### Til § 14.

Man henviser til foranstående bemærkninger til lovforslagets § 11.

#### Til § 15.

Ved den her foreslåede ændrede affattelse af lovens § 19 er i stk. 1 optaget en angivelse af de fag, som der skal undervises i på enhver linie i hovedskolen. Faget naturlære er dog ikke opført som obligatorisk fag, idet de skitsemæssige timeplaner, som er udarbejdet som et led i 8-mands udvalgets arbejde, giver anledning til ikke i loven at opstille noget absolut krav om undervisning i nævnte fag. Det er tanken, at undervisning i norsk og svensk optages under faget dansk i det omfang, hvori forholdene tillader det. Den i forslaget nævnte fagrække er iøvrigt i det væsentlige identisk med de tilsvarende bestemmelser i gældende lovs § 19. Der er derhos optaget en bestemmelse om, at andre fag end de nævnte kan optages på undervisningsplanen med undervisningsministerens tilladelse. Sådanne tilladelser tænkes normalt givet generelt, f. eks. i tilfælde, hvor udviklingen måtte have gjort optagelse af undervisning i et nyt fag ønskelig, eller i forbindelse med udstedelsen af vejledende regler med hensyn til hovedskolens liniedeling. Når man har fundet det rigtigst at betinge optagelse af undervisning i andre fag end de i bestemmelsen udtrykkeligt nævnte af undervisningsministerens godkendelse, er det ud fra den betragtning, at det må være den centrale administrations og dennes faglige konsulenters pligt til stadighed at påse, at folkeskolen holder sig indenfor sin opgave, undervisningen i almene fag, og ikke optager undervisning i fag, der henhører under faglige skoler.

I stk. 2 anføres det ligesom i den gældende lovs § 19, stk. 2, at undervisningen i fag, hvor det naturligt kan ske, skal afpasses under hensyntagen til børnenes fremtidige virksomhed i det praktiske liv. Hertil føjes så „og deres fortsatte uddannelse“, hvorved man som anført i de indledende bemærkninger ønsker at give anvisning på, at hovedskolens undervisning skal pege hen mod de efterfølgende ungdomsskoleformer, såsom efterskoler, tekniske skoler, handelsskoler, landbrugsfaglige ungdomsskoler, husholdningsskoler samt realskoler og gymnasieskoler. Endelig anføres det om denne målsættende afpasning af undervisningen, at den foretages ved en hel eller delvis liniedeling eller ved en hertil svarende differentiering af undervisningen inden for klasserne.