

man ved skolevæsenets udbygning stræbe efter, at så få skole-enheder som muligt bliver mindre end 5-klasedelte. De største 7-klasedelte skoler vil have mulighed for etablering af både praktisk og teoretisk linie.

I sin redegørelse på rundbordskonferencen omtalte undervisningsministeren fordelingen af børn på mellemskolen og eksamensfri mellemskole. Ministeren nævnte forskellige eksempler og oplyste, at den gennemsnitlige procentdel af eleverne, som søgte eksamensmellemskolen varierede fra 40 pct. i Aarhus til 60 pct. i Ringsted og 73 pct. i Gentofte. Hvis man sammenholder disse procenter med Borup, Herfølge og Viskinge-Aunsø centralskoler på Sjælland, hvor gennemsnitsprocenterne er 37, 39,6 og 38,5 med stigende tendens, fordi landkommunerne i stedsse større omfang sætter børnene i eksamensskolen, vil det måske ikke være helt ved siden af at standse ved 42 pct. Tilvejebringelse af et større materiale af denne art for landsbyområder vil, når man tager tendensen i de sidste årgange i betragtning, give et mere pålideligt billede.

Udfra 42 pct. vil det være forsvarligt at lade skoler med 200 elever etablere to linier i hovedskolen — en praktisk og en teoretisk. 200 elever (7 årgange) giver i gennemsnit 28,6 elev på hver årgang. 42 pct. heraf giver 12 elever til den teoretiske linie og 16—17 til den praktiske. Hvor midlertidig nedgang i elevtallet gør sig gældende, eller geografiske forhold taler derfor, skal der kunne dispenseres fra 12 elever på en linie.

Af den vedlagte plan for timerne ved hovedskolens linedeling fremgår det, at store landsbyskoler med 2 linier først deler eleverne efter 6. skoleår. Det må endvidere tages i betragtning, at der for fællesfagernes vedkommende finder samlæsning sted for de to linier i hovedskolens 2. og 3. klasse med henholdsvis 23 og 18 timer. Hertil kommer, at de specielle drenge- og pigefag (sløjd, gymnastik, husgerning o. s. v.) lægges således, at 2.—3. hovedskoleklassens drenge, henholdsvis piger, undervises sammen.

Til den skitserede timeplan for hovedskolens linedeling kan iøvrigt bemærkes: I 1. hovedskoleklasse undervises drengene også i husgerning, fordi det i vort moderne samfund, hvor både mand og hustru ofte arbej-

der ude, er almindeligt, at de også hjælpes ad med det huslige arbejde.

I landsbyskoler uden teoretisk linie arrangeres den frivillige undervisning i sprog og matematik således, at der i 2. hovedskoleklasse bliver 8 timer tilovers og i 3. hovedskoleklasse 10 timer. Disse timer kan indvindes ved, at de pågældende elever undværer enkelte timer i praktisk prægede fag samt i 3. hovedskoleklasse endvidere i praktisk arbejde. De timer, der endnu måtte mangle, læses i tillæg til det normerede timetal.

Kristendomsundervisningens 2 ugentlige timer lægges samlet og besørgeres i 2.—3. hovedskoleklasse af stedets præst som konfirmationsforberedelse. Måske bør det overvejes at flytte konfirmationen til 15-års alderen. Herved får folkekirken en enestående mulighed for at bevare og øge kontakten med de unge og holde dem fast i levende interesse for et rigt kristenliv. En sådan ordning af kristendomsundervisningen vil mange steder afbøde overtimer.

I faget „Information“ undervises i *radio* i, hvordan man studerer programmerne og planlægger, hvad man kunne tænke sig at aflytte; i gode lyttevener; i udenlandske stationers beliggenhed på skalaen og i atlasset. Radioens fysik gennemgås (modtagerens bygning, sendestation, bølgelængder m. m.). Skoleradioen benyttes. Besøg hos eller af radiotekniker. *Telefon*. Eleverne oplæres i at omgås en telefon. I et skolelokale opstilles apparater til praktisk indøvning af telefoning (telefonkultur). Telefonens mange anvendelser gennemgås. Fagbog og navnebog er håndbøger. Telefonens fysik, eventuelt med besøg af telefonmontør. Besøg aflægges på centralen. *Film*. Det drejer sig om at lære børnene at skelne mellem gode og dårlige film, idet filmens dragende magt og store indflydelse på de unge må erkendes. Med skolens gengiver demonstreres eksempler på gode og dårlige film. Det set drøftes med eleverne, og filmens virkemidler og disses teknik forklares. Filmsoptagelse og indspilning (måske besøg i atelier). Programmer og annoncer studeres. Filmgengiverens fysik. Besøg i biografens operatørrum. *Aviser*. Børnene lærer at læse avis. Der kan stilles opgaver i forbindelse med denne læsning. Besøg af en „bladmand“ eller besøg på redaktion og trykkeri. Måske abonnerer skolelæsestuen på dagblade. *Reklame*. Hver dag