

i købstaden og skolen på landet. I overensstemmelse med den foreslåede struktur bliver da inddelingsbetegnelserne følgende:

1. Almindelige bestemmelser.
2. Hovedskolen.
3. Realafdelingen.

Bestemmelserne svarer til den gældende lovs § 16, § 18, § 20, stk. 1—2, og § 22 med de af den ændrede struktur og den ændrede paragrafinddeling følgende forandringer.

Bestemmelsen i § 15, stk. 1, 2. afsnit, svarer til den gældende lovs § 20, stk. 1, 2. afsnit, og sigter til at gøre det muligt at bevare den såkaldte „vestjyske skoleordning“, hvor det måtte ønskes.

#### Til § 16.

Bestemmelserne i stk. 1 og 2 svarer til den gældende lovs §§ 17 og 19 samt § 20, stk. 3—4. Bestemmelsen i stk. 6 svarer til den gældende lovs § 19, stk. 6.

Bestemmelserne i stk. 3—5 omhandler undervisningens form og sigte. Det er ikke forslaget hensigt hermed at gøre indgreb i lærerens hævdvundne frihed, men man har dog fundet det hensigtsmæssigt at give i omrids udtryk for, hvad der er målet for de forskellige klassetrin.

Idet hovedskolens undervisning bygges op igenem 7 år, tænker man sig skolens mål nået i store træk i løbet af 1.—5. år, således forstået, at det tiltilsigtes i disse 5 år at gøre børnene sikre i grundfagene (læsning, stavning, regning) og at vænne dem til orden og omhu samt i fag som kristendomsundervisning, historie, geografi og naturhistorie at bibringe børnene almindelig viden om vor omverden og kultur. Denne undervisning bør altså i de nævnte grundfag stille krav til børnene, og i „orienteringsfagene“ bør der lægges en hovedvægt på den fortællende form. Derved skulle der også blive en større mulighed for at få de i mindre grad bogligt begavede med og gøre dem interesserede i fagene.

Det vil være naturligt at tilrettelægge det første par år i skolen med særligt henblik på at vænne børnene til skolen, til fælles arbejde og til omhu, orden og disciplin, mens de følgende tre år (3.—5. årgang) skulle kunne blive nyttige og gode arbejdsår, hvor der i modsætning til nugældende ordning ikke endnu tænkes på at dele børnene til eksamensskole og ikke-eksamensskole. Mens 5. årgang eller nogle steder 4. årgang under nugældende ordning ofte præges stærkt af den i slutningen af skoleåret stedfindende optagelsesprøve til mellemskolen, ønsker man i dette forslag at understrege, at de første 5 års skolegang bør være uden præg af forestående deling.

I 6. skoleår tænker man sig dels undervisningen fortsat i de hidtil nævnte fag. D. v. s. at træningen i dansk og regning fortsættes, og at undervisningen i de øvrige fag uddybes og udvides, således at stoffet forekommer børnene nyt, nyt stof kan inddrages og det skulle være muligt i stigende grad at lade børnene selv arbejde med stoffet. Dels tænker man sig nye fag taget op, nemlig engelsk og grundbegreberne i fysik, ligesom lettere geometri kan knyttes til regneundervisningen. Hensigten med disse fag er både at give børnene den dygtighed i sprog, fysik og videregående regning, som enhver kan få brug for, og samtidig at sætte de elever, der har evner for eksamensskolen, i gang med de fag, som får en stor vægt i denne skole. Alle elever skal altså have muligheden for at gå i gang med disse fag. Dog skal skolen efter samråd med forældrene kunne fritage den enkelte elev, der intet udbytte får af fagene, og overføre dem til fag, hvor de vil få større udbytte af læsningen, f. eks. til ekstra træning i dansk og regning eller til praktisk betonedede fag. I 7. skoleår vil der blive endnu mere brug for en sådan differentiering, således at nogle elever kan deltage i engelsk- og tyskundervisningen, fysik og matematik, mens andre i stedet for et eller flere af disse fag kan overføres til fag, de måtte ønske. For elever, der ønsker at blive optaget i 1. realklasse fra 6. skoleår (henholdsvis 2. realklasse fra 7. skoleår), er engelsk (henholdsvis tysk, engelsk og matematik) obligatorisk.

Disse bemærkninger er kun tænkt som orienterende. Det tænkes overladt til den enkelte skole (skolevæsen) selv at indrette planen efter lokalt behov og mulighed. Planen for evt. 8. klasse bør således være så fri og elastisk som muligt, sigtende på at gøre undervisningen så interessebetonet og så nært sammenhængende med det praktiske livs forhold som muligt. Det bør ligeledes være muligt at begynde med engelsk allerede i 5. klasse o. lign. Sigtet må blot være, at hovedskolen lægges an for alle elever, mens arbejdet med eksamensskolens særlige fag i det væsentlige må overlades denne.

#### Til § 17.

Som overskrift indføres inddelingsbetegnelsen:

3. Realafdelingen. Jfr. bemærkningerne til § 15.

Det anses for at være af afgørende betydning, at det lovfæstes, at overgang til realafdelingen både kan ske efter 6. skoleår til 1. realklasse og efter 7. skoleår til 2. realklasse.

I større skolevæsen, hvor der vil findes realafdelinger ved alle skoler eller ved de fleste, tænker man sig, at det almindelige vil blive, at eksamensskoleeleverne udskilles efter 6. klasse, og at real-