

[Østergaard.]

skoleundervisningen indenfor det ene afsluttende år, vi har nu. Det har også under udvalgsbehandlingen vist sig, at det virkelig var sådan, som jeg under første behandling gjorde rede for, at der var en margin, som udmærket kunne bruges til dette formål.

I udvalget har vi drøftet mange enkelt-heder og forhold vedrørende biblioteksskolen, og ministerens forslag er undergået ret betydelige ændringer, der er af et sådant omfang og en sådan karakter, at lovforslaget forekommer mig at kunne accepteres.

Vi har opnået, at vi får et halvt års praksis til indledning plus et 5 måneders ophold — det halve år omfatter i realiteten kun 5 måneder, altså et almindeligt højskoleophold — hvor der så til gengæld skal arbejdes ret intenst, idet der i den undervisningstid skal præsteres 500 timer. Det giver et betydeligt bedre vurderingsgrundlag for at afgøre bibliotekselevens videre skæbne, og det var netop det, jeg efterlyste ved forslaget første behandling.

Desværre må man gøre den indrømmelse, at denne ordning samtidig kommer til at virke lidt upraktisk, idet eleven først skal være et halvt år i praksis, dernæst på skole og så videre ud i praksis; men det ser vi bort fra. Hensigten med at få et bredere praktisk vurderingsgrundlag er opnået.

Vedrørende den kunstige tilgang forekommer det mig, at vi har haft noget materiale til eftersyn i udvalget, som gik ud på noget i retning af fælles opslag af elevstillinger på de steder, hvor det kunne forventes, at eleverne måtte komme fra, nemlig seminarierne og gymnasierne, og således, at det nærmere skulle være overgivet til biblioteksmyndighederne at bestemme, hvem der skulle kunne optages på skolen. Jeg går ud fra, at det er en forudsætning, selvom der er en lille bemærkning i betænkningen, som jeg selv har været med til at underskrive, at bestemmelsen om, at eleverne nu først skal have et halvt år i praksis, betyder, at det bliver de uddannelsesberettigede bibliotekers bestyrelser, der bestemmer, hvilke elever der skal antages, at disse så uden begrænsning får lov til at gå ind i det første skolekursus på 5 måneder, og at deres skæbne så der afgøres på lige vilkår. Jeg vil sætte meget stor pris på at få den højtærede undervis-

ningsministers bekræftelse på, at det er biblioteksbestyrelserne, der skal bestemme, hvilke elever der skal antages.

Angående de økonomiske konsekvenser indeholder lovforslaget, således som det foreligger nu, hvad det ærede medlem hr. Lysholt Hansen også allerede har antydet, adskillige begrænsninger og derfor efter min opfattelse også store forbedringer. Det skulle jo være underforstået, at lovforslagets økonomiske konsekvenser blev begrænset, men det har i udvalget været lidt vanskeligt at nå frem til mere nøjagtige beløb vedrørende den begrænsning, som burde være en naturlig forudsætning for en revision i det hele taget. Den højtærede undervisningsminister kender imidlertid udvalgets indstilling. Det er vor hensigt og vort ønske, at biblioteksskolen må blive administreret billigst muligt og bedst muligt, det er en af mit partis forudsætninger for at gå med til gennemførelsen af dette lovforslag, at der ikke bliver tale om en svulmende statsinstitution — selvom skolen nu kommer under ledelse af en rektor, hvilket giver den et mere højtideligt præg.

Vi har i udvalget fået mange spørgsmål besvaret, men den højtærede undervisningsminister vil erindre, at vi ikke fik noget svar på et spørgsmål, som jeg stillede angående de videnskabelige bibliotekarers placering indenfor biblioteksskolen og biblioteksrådet. Jeg går ud fra, at det er, fordi den højtærede undervisningsministers overvejelser desangående ikke har været afsluttet. Skulle dette fortsat være tilfældet, vil jeg tillade mig i al beskedenhed at stille et forslag vedrørende de videnskabelige bibliotekarers placering i skoleåret. Jeg går ud fra, at de skal have et fælles kort kursus på linie med I. klasses elever, som skal have et 5 måneders kursus med ca. 500 undervisningstimer. Jeg kunne tænke mig at foreslå den højtærede undervisningsminister, at de videnskabelige bibliotekarers undervisning skulle foregå i tiden fra 1. september til juleferien. Der vil kunne gives en grundig og effektiv undervisning på denne festløse tid af året, og hvis man mener, at disse 4 måneder er for lidt, kunne man udvide skoleåret med 1 måned ved at begynde undervisningen omkring 1. august. Skoleåret bliver derved praktisk