

og i så fald ville misforholdet blot blive endnu større. Han var *imod et tvungent 8. skoleår*; men samfundet skulle — som det allerede var tilfældet — give rig adgang til fortsat undervisning af forskellig art i et 8. skoleår på frivillig basis.

*Centralisering* kunne have visse pædagogiske og økonomiske fordele; men en udvidet centralisering, som ville nødvendiggøre nedlæggelse eller omdannelse af flere skoler, ville støde på meget stor uvilje i de mindre skoledistrikter. *Differentieret undervisning* ville næppe kunne klare problemerne, og en gennemført centralisering om en boglig linie ville opretholde det uheldige forhold, som strukturændringen skulle råde bod på. Lovforslaget var iøvrigt efter hans opfattelse for *erhvervsbetonet*.

Marius Buhl omtalte endelig de af ham selv m. fl. fremsatte lovforslag, som er omtalt andetsteds.

*Hvidberg* (KF) fremførte en stærk kritik af ministerens fremgangsmåde ved oplægget til de to lovforslag, som han fandt præget af hastværk og hårdhændethed overfor organisationerne. Han var tilbøjelig til at mene, at skolens problemer kunne løses *indenfor den bestående lovs rammer*.

Hvad angik lovforslagets indhold, var han overbevist om, at det ville medføre en betydelig forværrelse af *presset på eksamensmellem skolen*, idet den boglige linie, som kun skulle vare 3 år, ville trække mange til. *Eksamensmellem skolens undervisning* ville blive *udtyndet og forringet* og *mellem skoleeksamen afsvækket*. Man burde i stedet søge at *løfte den eksamensfri mellem skole op i et helt nyt plan*.

Han anså det for tvivlsomt, om *liniedelingen* kunne gennemføres *på landet*, og fandt, at landsbyskolen kunne hjælpes gennem indretning af *præliminærkursus* med sædvanlig reduktion af eksamenspensum de steder, hvor eksamensmellem skole ikke lod sig gennemføre.

*Lærermanglen og lokalemanglen* ville udgøre væsentlige hindringer for en gennemførelse af forslaget nu.

Hvidberg forstod det menneskelige syn bag *Askovforslaget*, men måtte advare mod dets gennemførelse. Det ville få *for mange vægnede* til at forsøge at nå frem *til studentereksamen*, og hele ordningen ville *sænke det almindelige kundskabsniveau*. Iøvrigt måtte det forudsætte en sådan *nedsættelse af klassekvotienten*, at det på grund af lærermanglen og lokalesituationen ikke var realiserbart for tiden.

*Jørgen Jørgensen* (Lejre) (RV) gik ind for *Askovudvalgets forslag* og fandt, at den dér foreslåede *udelte skole* var den rigtigste løsning af mellem skolens problemer. Ministerens forslag kunne han ikke anbefale, bl. a. ville den boglige linies tiltrækningskraft blive for stor. Han kunne *ikke* gå ind for *et tvungent 8. skoleår*, men anbefalede en udvidelse på frivillig basis.

*Alvilda Larsen* (DK) omtalte lokale- og lærermanglen som væsentlige hindringer for skolereformer. Hun gik ind for en *8-klassem*