

Med hensyn til de i det ærede udvalgs fornævnte skrivelse af 13. februar 1957 omspurgte 4 spørgsmål skal jeg på grundlag af de stedfundne forhandlinger meddele følgende:

*Ad 1.* Der er almindelig enighed om, at i skoler, der kun har én klasse (eller færre) pr. årgang, altså normalt i landsbyskoler, er en deling af eleverne i 6. og 7. skoleår udelukket af rent praktiske grunde. For skoler med mere end én klasse pr. årgang, altså normalt byskoler, har forhandlingerne i nogen grad ført til en afklaring af spørgsmålet om delingen eller differentieringen i 6. og 7. skoleår, idet man som nævnt fra det politiske flertals side har erklæret sig rede til at overveje en ordning, hvorefter en „mild“ deling finder sted allerede fra begyndelsen af det 6. skoleår, medens delingen efter lovforslaget af 13. november 1956 tidligst skulle kunne finde sted fra begyndelsen af det 7. skoleår.

*Ad 2.* Efter de den 13. november 1956 fremsatte lovforslag skulle realafdelingen være 4-årig (omfattende 1.-4. realklasse for 7.-10. skoleår) eller 3-årig (omfattende 2.-4. realklasse for 8.-10. skoleår) eller 2-årig (omfattende 3.-4. realklasse for 9.-10. skoleår). Overgang til realafdelingen skulle kunne ske efter 6. år i hovedskolen til 1. realklasse eller efter 7. år i hovedskolen til 2. realklasse (i den 4-årige eller i den 3-årige realafdeling) eller efter 8. skoleår til 3. realklasse (i den 4-årige, den 3-årige eller den 2-årige realafdeling). Gymnasiet skulle efter lovforslagene være 4-årigt i tilslutning til 2. realklasse (eventuelt 8. hovedskoleklasse), idet dog elever med realksamen skulle kunne optages i 2. gymnasieklasse.

I disse overgangsregler var der, allerede inden forhandlingerne med repræsentanter for folketingsudvalget og for lærerorganisationerne m. fl. påbegyndtes, sket den forenkling, at jeg efter forhandlinger i folketingsudvalget havde sendt udvalget et ændringsforslag, hvorefter muligheden for oprettelse af en 2-årig realafdeling udgik af lovforslagene.

Hertil kommer nu efter de i nærværende redegørelse omhandlede forhandlinger, at gennemførelsen af en ordning som den foran ad 1 nævnte, hvorefter der i byskolen foretages deling fra 6. skoleårs begyndelse, må

medføre, at man også ser bort fra den i lovforslagene omhandlede mulighed for oprettelse af en 4-årig realafdeling. Det bemærkes i denne forbindelse, at bortfaldet af denne mulighed ikke nødvendigvis medfører en ringere tilskudsmæssig stilling for de private realskoler end den, der ville svare til den i lovforslaget omhandlede skoleordning, hvorefter realafdelingen kunne være 4-årig. En sådan konsekvens er heller ikke ønsket, og den kan undgås ved en bestemmelse om, at private realskoler til eventuelle klasser for 7. skoleår med den for optagelse i realafdelingen nødvendige forberedende undervisning i sprog og matematik kan få samme tilskud som til de egentlige realklasser. En sådan bestemmelse synes imidlertid ikke at henhøre under lovgivningen om skolevæsenets ordning, men under de særlige tilskudsbestemmelser.

Hermed er problemerne om overgangen fra hovedskolen til realafdelingen blevet forenklet i afgørende grad. Efter den af det politiske flertal ønskede ordning skal overgangen ske efter 7. skoleår til 1. realklasse i en 3-årig realafdeling, og andre muligheder vil der ikke være brug for. Tilsvarende vil der også efter den af lærerorganisationerne foretrukne placering af det 8. skoleår som det sidste år i hovedskolen kun blive tale om én overgangsmulighed, nemlig efter 8. skoleår til 1. realklasse i en 2-årig realafdeling. Hvad angår overgangen til gymnasiet, er der enighed om, at overgangen til det 3-årige gymnasium må finde sted efter 9. skoleår, altså efter 2. realklasse i en 3-årig realafdeling og efter 1. realklasse i den af lærerforeningerne foretrukne 2-årige realafdeling.

*Ad 3.* Med hensyn til spørgsmålet om undervisningens indhold i 6., 7. og 8. klasse bemærkes, at da det under forhandlingerne blev klart, at man formentlig må regne med, at gymnasiet fortsat skal være 3-årigt, og at vejen til gymnasiet vil gå gennem realafdelingen, således at eleverne ved udgangen af 9. skoleår enten rykker op i sidste realklasse eller overgår til 1. gymnasieklasse, blev det af særlig interesse at få klarhed over, hvordan timetallet i 9. skoleår ville kunne fordeles på de i betragtning kommende fag. Der blev derfor af statskonsulenten vedrørende folkeskolen og seminarierne, undervisningsinspektøren for