

gymnasieskolerne og undervisningsinspektøren for mellem- og realskolerne udarbejdet en skitse-mæssig timeplan for dette 9. skoleår. Efter den pågældende timeplan tænker man sig følgende ordning:

Religion.....	0	ugentlige timer
Dansk.....	5	— —
Engelsk.....	5	— —
Tysk.....	5	— —
Fransk.....	0	— —
Historie.....	3	— —
Geografi.....	2	— —
Naturhistorie.....	2	— —
Naturlære.....	3	— —
Regning og matematik..	7	— —
Gymnastik.....	4	— —
Sang.....	0	— —

i alt... 36 ugentlige timer

Planen er ifølge sagens natur alene et eksempel på, hvilken ordning man vil anse for formålstjenlig. Fra forskellige sider fremkom der indvendinger mod enkeltheder i planen, men visse ændringer i denne vil naturligvis også kunne tænkes, uden at det medfører afgørende ændringer med hensyn til planens mulighed for at virke fyldestgørende som plan for en klasse, der skal føre både til den øverste realklasse og til 1. gymnasieklasse.

Også for undervisningen i det 8. skoleår, hvad enten dette nu skulle være det sidste år i hovedskolen eller det første år i en 3-årig realafdeling, blev der under forhandlingerne forelagt en skitse-mæssig plan. I udarbejdelsen af denne havde foruden statskonsulenten og de to undervisningsinspektører også folketingsmand, skoleinspektør Jørgen Krogh medvirket. Planen er således:

	Drøenge	Piger
Kristendomsundervisning....	2	2
Dansk.....	4	4
Skrivning.....	0	0
Historie.....	2	2
Geografi.....	2	2
Naturhistorie.....	2	2
Naturlære.....	2	2
Sang.....	0	0
Gymnastik.....	4	3
Engelsk.....	3	3
Tysk.....	4	4
Tegning.....	1	1
Håndarbejde.....	0	2

	Drøenge	Piger
Sløjd.....	3	0
Skolekøkken.....	0	4
Regning og matematik.....	5	5
i alt...	34	36

Til planen var knyttet den tilføjelse, at drengene yderligere skulle have 2 ugentlige timer i regnskabsføring og geometrisk tegning, og at 1 time sløjd kunne udgå til fordel for 1 time i skrivning.

Også for denne plans vedkommende var der nogen debat om enkeltheder, men planen viser i første række også blot, at man fra sagkyndig side kan anvise en skitse-mæssig løsning af den stillede opgave.

For 6. og 7. skoleår blev der ikke forelagt skitse-mæssige timeplaner under forhandlingerne, men der blev fra statskonsulentens side givet udtryk for, at opstillingen af timeplaner for disse skoleår ikke skulle give anledning til usædvanlige problemer, da spørgsmålene ikke vil være meget forskellige fra de spørgsmål, der fremkommer ved tilrettelæggelse af timeplaner under den nuværende skoleordning. Det skal i denne forbindelse bemærkes, at for så vidt angår timeplanerne for undervisning i 6. og 7. skoleår, der omfatter den for overgang til eksamensskolen nødvendige forberedende undervisning i sprog og matematik, er dette spørgsmål allerede blevet løst på tilfredsstillende måde for de til den nuværende landsbyordnede skole i henhold til den kgl. anordning af 19. januar 1956 knyttede 3-årige kursus til almindelig forberedelseseksamen. Hvad undervisningens nærmere indhold på de pågældende alderstrin angår, har man også for klasser, hvis elever ikke stiler mod eksamensskolen, et betydeligt materiale i allerede foreliggende undervisningsplaner. Spørgsmålet må i øvrigt behandles i et pædagogisk sagkyndigt udvalg med den opgave at udarbejde vejledende undervisningsplaner, og man må herved særlig have opmærksomheden henvendt på, hvordan man bedst muligt kan tilstræbe en afrunding af undervisningen ved den undervisningspligtige alders ophør.

Hvad endelig angår undervisningen i det 8. skoleår for de elever, der ikke stiler mod en eksamen, så er der heller ikke her blevet forelagt nogen skitse-mæssig timeplan under forhandlingerne. Også denne opgave vil