

4. svagt begavede.
5. læsesvage.

Ifølge indberetningerne for året 1955 var der i købstæderne 13 439 børn, der behøvede særundervisning, svarende til ca. 7,7 pct. af børnene i den eksamensfri folkeskole. Af disse børn modtog 12 290 særundervisning. I landkommunerne antoges 14 203 børn at behøve særundervisning, svarende til ca. 5,5 pct. af børnene i den eksamensfrie folkeskole. Af disse børn modtog 10 191 særundervisning.

Med hensyn til børnenes fordeling inden for de nævnte grupper samt med hensyn til den form, hvori særundervisning gives, henvises til vedlagte bilag, idet det blot skal bemærkes, at medens særundervisningen — særligt af svagtbegavede — i byerne i vidt omfang sker i særlige klasser, oprettes der på landet i almindelighed ikke sådanne klasser, men undervisningen gives som ekstra undervisning i hold eller inden for de almindelige klasser med særligt materiale.

Det fremgår heraf, at særundervisningen siden 1937 har udviklet sig betydeligt og er på vej til at vinde en fast position i den danske folkeskole som et naturligt og uundværligt led i undervisningen. Der gives her ved de vanskeligst stillede børn en meget tiltrængt håndsrækning, som må skønnes at have betydning også ud over skoletiden.

Det er først og fremmest særundervisningen af de svagtbegavede og de læsesvage, der hidtil er lagt vægt på. Der er dog også en vis udvikling i gang, hvorefter der ved skolevæsenet ansættes talelærere, således at der kan gives børn med talevanskeligheder behandling inden for skolens rammer, men det vil være nødvendigt i højere grad end hidtil at have opmærksomheden henledt på de talmæssigt mindre grupper, der udgøres af de talelidende samt de svagthørende og svagtseende børn. Den udvikling, der har fundet sted, har været støttet af afholdelse af kursus for lærere til undervisning af børn med læsevanskeligheder og svagtbegavede børn, hvorved der dels er fremskaffet egnede lærere, dels skabt interesse for særundervisningen. Af afgørende betydning for udviklingen ikke mindst i landkommunerne har antagelsen af konsulenter for særundervisningen i henhold til

tilsynsloven af 12. april 1949 §§ 25 og 26 været.

Den betydelige fremgang i særundervisningens omfang, der har fundet sted, efterhånden som konsulenterne er kommet i gang, er vidnesbyrd om, at et udmærket samarbejde er kommet i stand mellem lærerne, de stedlige skolemyndigheder og konsulenterne.

I samme retning taler, at konsulenterne modtager langt flere anmodninger om undersøgelser, end de kan overkomme at behandle, således at der flere steder er meget lang ventetid på konsulentens besøg, jfr. nedenfor ad spørgsmål 3 c.

I denne forbindelse skal det nævnes, at medens særundervisningen endnu for få år siden ofte blev mødt med skepsis og modstand fra forældrenes side, kan der nu noteres en aktiv interesse hos forældrene, som forstår, at der gennem denne undervisning gives barnet en hjælp.

*ad spørgsmål 3 c.* Finder ministeren, at den efter tilsynsloven etablerede særundervisning hidtil har været tilstrækkelig?

Man går ud fra, at der sigtes til oprettelsen af stillinger som konsulenter for særundervisningen i henholdsvis amtsråds-kredse og købstæder i medfør af §§ 25 og 26 i tilsynsloven.

Man skal herom oplyse, at der i alle amter — bortset fra Bornholms amt, hvor amtskolekonsulenten indtil videre varetager dette arbejde — er oprettet stillinger for konsulenter, der stiller deres fulde arbejdskraft til rådighed. I de fleste købstæder er der ligeledes oprettet stillinger som konsulenter, eller forholdet er ordnet ved aftale med skoledirektionen om, at konsulenten i amtsråds kredsen tillige virker som sådan i vedkommende købstad, jfr. § 26, stk. 2. En del købstæder har dog endnu ikke en konsulent til rådighed.

Når det, uanset at konsulentordningen er vel udbygget, og uanset at der som nævnt ovenfor ad spørgsmål 3 b. er kommet et udmærket samarbejde i gang mellem konsulent, lærere, forældre og skolemyndigheder, dog ikke kan siges, at ordningen hidtil har været tilstrækkelig, beror det på, at der, som ovenfor berørt, har vist sig ikke mindst i landkommunerne at være betyde-