

i 1.-5. skoleår, og hvor det anføres, at også andre fag end de i dette stykke nævnte med undervisningsministerens tilladelse kan optages på undervisningsplanen. Der er herved bl. a. netop tænkt på, at det vil kunne være ønskeligt at optage undervisning i engelsk tidligere end fra 6. skoleårs begyndelse. Noget påbud herom har man ikke ment at burde foreslå fastsat. Bestemmelsen fastsætter principielt kun minimumskrav, og her er det, hvad sprogundervisningen angår, det afgørende, at denne ikke påbegyndes senere end fra 6. skoleårs begyndelse, hvis der skal kunne gives de elever, der senere søger optagelse i realafdelingen, den fornødne forberedende undervisning i fremmedsprog. Om undervisningen i fremmedsprog ud fra andre hensyn bør påbegyndes tidligere, må afhænge af de pædagogiske erfaringer med hensyn til, om det, der herved kan udrettes, står i rimeligt forhold til den indsats, der kræves. Der er mellem pædagoger ikke enighed om, hvor tidligt undervisningen i fremmedsprog bør påbegyndes, men det synes at være en ret udbredt opfattelse, at undervisningen i et fremmedsprog med fordel kan påbegyndes tidligere end fra 6. skoleårs begyndelse, i hvert fald hvis der afsættes et tilstrækkeligt stort antal ugentlige timer hertil, idet det er den daglige øvelse, der er af betydning.

Med hensyn til spørgsmålet om valget mellem den såkaldte naturmetode og den hidtil normalt anvendte metode med kendskab til sprogets struktur som grundlag for undervisningen i fremmedsprog, da drejer det sig her om et pædagogisk metodisk spørgsmål, som der hverken kan eller bør lovgives om, men som i overensstemmelse med det i den danske skole gældende princip om metodefrihed må henhøre under den enkelte lærers afgørelse. Heller ikke med hensyn til dette spørgsmål synes der at være enighed mellem pædagogerne, og det vil sikkert være ønskeligt, at der gennemføres videnskabeligt kontrollerede forsøg med hensyn til metoder i undervisningen i fremmedsprog, selv om sådanne forsøg antagelig kun kan blive vejledende, men ikke give noget sikkert grundlag for sammenligning af forskellige metoder. Der synes dog ikke at være tvivl om, at naturmetoden har været af væsentlig betydning for udviklingen af sprogundervisningens

principper, men i øvrigt synes man at måtte begrænse sig til at pege på, at det afhænger både af lærerens uddannelse og personlighed og af elevernes modtagelighed og modenhedsgrad, om metoden bør foretrækkes. Særlig egnet synes naturmetoden at ville være ved en tidlig påbegyndelse af sprogundervisningen og antagelig også ved undervisningen af elever, der ikke stiler mod eller er i eksamensskolen.

*Ad spørgsmål 16* i udvalgets skrivelse af 6. december 1956 og *tillægsspørgsmål g.* i udvalgets skrivelse af 13. s. m.

Spørgsmålene vedrører den i lovforslagets § 13 foreslåede affattelse af bestemmelsen om biblioteksarbejde i hovedskolen i lovens § 17, stk. 2. På grundlag af et tidligere samråd om bl. a. denne bestemmelse fremsendte jeg med skrivelse af 17. januar 1957 to formuleringsforslag til udvalgets overvejelse. Under henvisning til samrådet den 23. s. m. foreslås imidlertid den i lovforslaget anvendte formulering bibeholdt.

*Ad spørgsmål 20* i udvalgets skrivelse af 7. december 1956.

Spørgsmålet vedrører muligheden for en ændret formulering af den i lovforslagets § 17 foreslåede affattelse af lovens § 21, stk. 1, således at ordene „for piger“ og „for drenge“ foran henholdsvis „husgerning“ og „sløjd“ udgår. Med skrivelse af 20. december 1956 har jeg fremsendt en besvarelse af dette spørgsmål, der konkluderede i, at bestemmelsen bør gennemføres i den allerede foreslåede affattelse. Ved samrådet den 23. januar 1957 blev spørgsmålet drøftet, og der blev rejst det spørgsmål, om det ikke ville være en tilfredsstillende løsning, om det fastsættes, at der skal undervises enten i sløjd eller i husgerning. Jeg har overvejet denne mulighed, men mener at måtte fastholde, at bestemmelsen bør gennemføres i den allerede foreslåede affattelse. Som tidligere oplyst skal der i henhold til § 19, stk. 1, i lov nr. 310 af 4. juli 1942 om husholdningsskoler og husholdningsseminarier m. m. i alle offentlige skoler samt i alle eksamens- og tilskudsberettigede privatskoler gives piger en planmæssig undervisning i husgerning i de sidste 2 år før undervisningspligtens ophør. Uden ændring af denne lovbestem-