

[Horn.]

anvendes efter sin hensigt, når det skal føres ud i praksis.

Jeg kan ikke se, hvorfor lærerne ikke skulle kunne både få arbejdsglæde og opnå et arbejdsresultat på grundlag af de lovforslag, som nu foreligger, og som anviser en struktur, der med stort held anvendes også i Norge. Det kommende udvalg vil sikkert få rig lejlighed til at diskutere tingene og vil vel også få besøg, håber jeg, af lærerorganisationerne, for at disse kan gøre deres synspunkter gældende. Derfor gør jeg mig også indtil videre mine bedste forhåbninger om, at vi skal kunne nå en ordening, som også kan accepteres af lærerne, og som kan blive til nytte og gavn for vort land.

Jeg har haft den fornøjelse og ære at være formand for udvalgene vedrørende to betydelige skolelove, som er gennemført i de seneste år, tilsynsloven og seminarie-loven, og selv om organisationerne ikke dér fik alle deres ønsker opfyldt, nåede man dog et resultat, som vi alle sammen kunne stå bag ved og søge at udnytte på den bedst mulige måde. Vi ved jo udmærket, at der findes store, store kredse inden for Danmarks Lærerforening, som ser med glæde på det, der nu er sket, hellere end midterlinjeforslaget. Jeg skal ikke forsøge at spille på, hvem der er rebeller inden for Danmarks Lærerforenings hovedbestyrelse, og jeg skal være den sidste til at påkalde rebellerne som argument for vore synspunkter, men jeg mener alligevel, at de synspunkter, som har været gjort gældende i Danmarks Lærerforenings organ, Folkeskolen, viser, at betydelige kredse gerne ser, at den udelte skole strækker sig noget længere op på alderstrinnene.

Ja, disse bemærkninger har jeg gerne ville gøre, og de må gerne opfattes som en appel til lærerne og lærerorganisationerne om, at vi, som har med dette at gøre i og uden for tinget, nu søger at samles om et fornuftigt arbejde.

Dernæst vil jeg gerne gøre nogle bemærkninger om selve lovforslaget om folkeskolen. Det skal kun være i hovedtrækkene, da ministeren i sin fremsættelsestale forleden fyldigt refererede, hvordan forslagene vil virke, og der i den tale, ministeren lige har holdt, også fremkom en række synspunkter, som dækker det, vi håber at nå frem til.

Hovedpunkterne i det lovforslag, der nu er fremsat, og som — det vil jeg gerne gentage — er et produkt af de forhandlinger, der startedes i fjor, er for det første, at de børn, som ikke skal gå læsevejen, får bedre muligheder, end de har i dag, og efter min formening de samme muligheder, som de ville have fået efter midterlinjeforslaget. Vi ved jo, at den eksamensfri mellemskole svævede noget i luften, og jeg vil gerne sige det, som jeg sagde det i fjor: vi tror ikke, der er nogen mulighed for at give den en sådan oppudsning, at den kan tilfredsstillende det behov, der er. Endvidere bliver det 8. skoleår indført med ekstra støtte fra staten dels til enkelte kommuner, dels til kommuner, som ved skoleforbund opretter et 8. år eller en realafdeling.

Jeg mener egentlig, at denne bestemmelse er af meget stor værdi. Hvis man, hvad det 8. skoleår angår, sammenligner det konservative forslag til beslutning, midterlinjeforslaget og det lovforslag, der nu foreligger, vil jeg mene, at det, der nu foreligger, er det, der hurtigst og mest gnidningsløst skaffer os et 8. skoleår. Der er ingen tvivl om, at det, at kommunerne får en tilskyndelse til at oprette et 8. skoleår, i høj grad vil virke ude omkring i kommunerne.

Endvidere indeholder lovforslaget det, som var et af principperne i lovforslaget i fjor: en betydelig afsvækkelse af hele eksamenspresset ved, at eksamen lægges op i en mere moden alder. På samme måde som efter forslaget i fjor bliver der altså mulighed for at få et afgangsbrev fra hovedskolen, en ting, vi tillægger ikke ringe betydning. Det har allerede i flere år under den bestående ordening vist sig at være ønskeligt at få et sådant bevis, og i det, vi tænker at nå frem til, skulle det få betydning for dem, der skal gå over til andre skoleformer — fagskoler, ungdomsskoler, hvad det nu måtte være — når de senere skal placere sig i erhvervslivet.

Efter lovforslaget holdes børnene sammen til og med det 6. år, hvorefter de linjedes. I det 6. år bliver der givet undervisning i engelsk for de børn, som har mulighed for at få nytte af at lære engelsk. Det anser vi for at være et stort, stort fremskridt. Tidspunktet for, hvornår børnene skal begynde at lære det, navnlig de