

[Undervisningsministeren.]

så jeg vil inderligt håbe, at det ærede medlem inden alt for længe bliver medlem af finansudvalget, hvor bevillinger til videnskabelige institutioner jo kommer til behandling.

Det ærede medlem citerede forskellige røster fra Sverige. Naturligvis vil man inden for ethvert land kunne finde fremragende mennesker, der indtager en sådan ultra-konservativ holdning; der er ikke noget nyt eller besynderligt deri. Jeg gør kun i al stilfærdighed opmærksom på, at 1. gymnasieklasse ikke er tænkt som observationsklasse. Det var den i det forslag, der blev fremsat sidste efterår, men ikke i dette.

Det ærede medlem hr. Poul Sørensen var påfaldende vred og rettede et personligt angreb på mig, åbenbart sagligt trængt op i en krog og bitter over det. Det skulle det ærede medlem nu ikke være. Tag mere roligt på det, og det ærede medlem vil leve længere. Det ærede medlem havde åben adgang til at tilbagevise min redegørelse med argumenter, men gav afkald herpå.

Der var denne politiske redegørelse fra sidste vinter. Jeg kan naturligvis huske forkert, i så fald må det ærede medlem tilgive mig, men så vidt jeg husker i dette øjeblik, foregik det således, at der blev nedsat et underudvalg, der nærmere skulle undersøge mulighederne for gennemførelse af det obligatoriske 8. år og i det hele taget undersøge det 8. skoleårs stilling. I dette underudvalg svarede venstre: vi kan ikke gå med til et obligatorisk 8. skoleår; det radikale venstre svarede ligeså. Det konservative folkepartis repræsentanter ville ikke give noget svar. Der indkaldtes til nyt udvalgs møde: intet svar, og da jeg så kom til stede — jeg blev tilkaldt til at møde i det pågældende underudvalg — hørte jeg, at man fra konservativ side ikke ønskede sig repræsenteret i underudvalget, hvorfor dette udvalg selvfølgelig ophørte at eksistere. Dermed forelå der en ny situation for den socialdemokratiske folketingsgruppe, som tog sagen op til behandling og pålagde sine udvalgsmedlemmer at prøve på, om der skulle være andre muligheder for samarbejde.

I det eftermiddagsmøde, der derefter holdtes umiddelbart forud for min Ruslandsrejse, drog jeg to tanker frem til

overvejelse. Vi havde gennem 19. januar cirkulæret gennemført 7+3-ordningen. Jeg spurgte: er der mulighed for, at denne ordning kan indarbejdes i skolebilledet, det vil jo give et nyt spil i skolebilledet, eller er der nogen interesse for at sætte ind med fremmede foranstaltninger for et 8. skoleår, således at vi i løbet af relativt få år muligvis kan nå det resultat, vi så i øvrigt sigter efter? Det var tanker til overvejelse og ikke noget forslag, jeg stillede. Jeg ved ikke, om det var det ærede medlem eller et andet medlem fra konservativ side, der spurgte, om jeg så ikke kunne skrive det ned. Jeg sagde: jeg har så grumme dårlig tid, jeg skal prøve på i al hast at diktere et par linjer til støtte for hukommelsen for de pågældende udvalgsmedlemmer. Det gjorde jeg, og det diktat, der som sagt blot skulle være til støtte for hukommelsen med hensyn til de oplysninger, der var givet udvalget, blev senere udbasuneret af Ritzaus Bureau som et forslag — til min store forbavselse, da jeg kom hjem. Der har jo ligget et værre postyr i kraft af denne Ritzaumeddelelse.

Jeg kan ikke se, at der er meget at skændes om, for det ærede medlem har sit standpunkt, og jeg har mit i det spørgsmål. Men når det ærede medlem siger, at den eksamensfri mellemskole er det tristeste billede, det ærede medlem har set, må det erindres, at disse ord gennem radioudsendelsen i dag når ud i hjemmene og aftænger sig dér, og når det ærede medlem har det indtryk, tror jeg ærlig talt, det er på tide, at vi slår pjalterne sammen for at få en bedre skoletype frem, med en ligelig fordeling af goderne til begge sider i skolebilledet.

Det ærede medlem fru Else Zeuthen talte om forsøgsskolearbejdet som nødvendig forudsætning for strukturændringer, af hvad art de måtte være. Jeg tror, det ærede medlem tager fejl på det punkt, og jeg er i hvert fald i overensstemmelse med formanden for Danmarks Lærerforenings pædagogiske udvalg, Carl Madsen, Viby, når han siger, at man i virkeligheden ikke gennem forsøgsarbejde kan nå frem til en strukturform, idet folkeskolens struktur er afhængig af mange, mange andre faktorer end de pædagogiske, herunder sociale og økonomiske årsager.