

[Hvidberg.]

ikke opstille en stor sværhedsgrad for dem, der kommer i hovedskolen, men man skal indøve og fastslå det, som skal kunnes.

Dernæst er der det lille punkt, som den højtærede minister var inde på, at jeg ved det såkaldte Frijsenborgmøde skulle have kaldt faget husgerning for „frikadellesløjld“. Dermed forholder det sig på den måde, at jeg sagde, der var en række fag, som måske var trængt noget ind på de elementære fags bekostning, f. eks. boldspil. Jeg nævnte også andre fag, bl. a. husgerning for drenge i 8. klasse, og sagde, at det fag kalder drengene selv for frikadellesløjld. Nu skal det gøres til, at det er mig, der kalder faget for frikadellesløjld. Det er nydeligt!

Det ærede medlem hr. Horn sagde, at sådan som det nu var gået, kunne man enten opgive at gøre noget ved skoleforholdene, eller også kunne man fortsætte med de tre partier på et nyt grundlag. Hvad er nu det for noget? Er det virkelig rigtigt at sige, at fordi man opgav midterlinjeforslaget, vil det være umuligt at gøre noget ved skoleforholdene? Man kan gå den vej, vi har anvist, og bøde på de fejl og mangler, der er ved bestemmelser i og uden for lovgivningen.

Det ærede medlem hr. Horn fremstillede sagen på en sådan måde, at man virkelig må sige, at hvis det forslag, som nu foreligger, er så meget bedre end midterlinjeforslaget, hvorfor er det ærede medlem så fornærmet over, at vi ikke gik med til midterlinjeforslaget? Det ærede medlem fremstiller det nu, som om det foreliggende forslag er det eneste attråværdige og rigtige, således at midterlinjeforslaget faktisk træder meget tilbage i hans bevisthed. Hvorfor i alverden skal vi så høre bebrejdelser, fordi vi ikke gik med til det?

Det ærede medlem antydede også, at når det 7. skoleår var svagt, hvad han indrømmede, gjorde det ikke så meget, fordi det kun var 1-årigt. Sagen er, at det er svagt, fordi det er 1-årigt. Hvordan skal man kunne lave en interessebetonet undervisning i løbet af et år?

Det ærede medlem talte også om, at vi var fiffige: vi havde ventet med at foreslå det 8. skoleår. Vi er aldeles ikke fiffige, men i dansk politik er det således, at når man repræsenterer et parti, må man vente,

indtil man kan få partiet med, og det ved det ærede medlem godt.

Endelig vil jeg gerne oplyse det ærede medlem hr. Jørgen Jørgensen (Lejre) om, at jeg ikke var medlem af tinget i 1937. Det ærede medlem siger, at den fri mellem-skole er opsamlingsklasser for de børn, der ikke kan komme op i eksamensmellemskolen. Det ligger meget forskelligt i de forskellige skoler med hensyn til den fri mellem-skole, og at det skulle være en deklasseret afdeling for dem, der er tabt for eksamensmellemskolen, tror jeg ikke, men hvordan det nu end forholder sig, var det min mening, at man skulle gøre denne afdeling af skolen til en attråværdig og god afdeling, der ligesom sluttedes i sig selv i et harmonisk hele. Det er det, jeg mener man kan gøre, og hvis eleverne i denne afdeling er anderledes, måske ringere begavet bogligt set end de, der kommer i mellemskolen, lad det så være, og lad os så hjælpe dem ved at indrette læsebøger og skolemateriel og hele undervisningen således, at det bliver en god skoleafdeling for dem. Det tror jeg er langt bedre end at opgive denne afdeling og gøre den til den 7. klasse, som man nu foreslår.

Jørgen Jørgensen (Lejre): Jeg er ikke uenig med det ærede medlem hr. Hvidberg i, at der i skolens undervisning og i børnenes opdragelse må være et pligtgrundlag. Det er ikke det, vi diskuterer her. Vi rører ikke ved selve grundlaget for skolens arbejde og for skolens mål og dens tilrettelægning.

Det ærede medlem hr. Poul Sørensen sagde ganske flot, at de konservative ville hjælpe landsbyskolen ikke med almindelige talemåder, men med kontanter. Jeg tror ikke, det så meget er det, landsbyskolen beder om. Det er selvfølgelig meget tiltalende at høre, at det ærede medlem og hans parti vil hjælpe landsbyskolen med kontanter, og det skal jeg huske på ved senere lejlighed; men jeg ville sætte mere pris på at høre, at det ærede medlem og hans partifæller ikke vedblivende vil trække børnene fra den skole, som skolemyndighederne med store omkostninger har fået etableret i kommunerne, hvor børnene kunne få noget ud af det alle sammen, fremfor at opretholde en skoleordning, der fortsat