

[Undervisningsministeren.]

graf stillet forslag om, at fristerne for planlægningen og fuldførelsen af skolebyggeri med statstilskud skal fastsættes af undervisningsministeren efter forhandling med folketingets finansudvalg. Jeg har ment, at en sådan ordning vil være lige så regulær som og mere praktisk end den hidtil anvendte form, hvorefter fristerne er fastsat i selve loven, men ikke har kunnet overholdes, først på grund af krigen og besættelsen og senere på grund af en broget blanding af omstændigheder: materialemangel, mangel på arbejdskraft, nødvendigheden af under hensyn til landets økonomi at strække planlagte investeringer o. s. v.

Idet jeg hermed har omtalt de vigtigste bestemmelser i forslag til lov om ændringer af lov om folkeskolen, skal jeg i øvrigt henvisse til selve lovforslaget og de dertil hørende udførlige bemærkninger og skal herefter knytte nogle bemærkninger til forslag til lov om gymnasieskoler.

I henhold til dette lovforslag skal en gymnasieskole bestå af en 4-årig realafdeling i tilslutning til folkeskolens 6. skoleår og af en 4-årig gymnasieafdeling i tilslutning til 2. realklasse. Gymnasieskolerne skal således — i modsætning til kommunale og private realskoler, der vil kunne have 2, 3 eller 4 realklasser — altid have 4 realklasser; men optagelse af elever kan foruden i 1. realklasse også ske på normal måde i 2. og 3. realklasse under forudsætning af, at de pågældende elever har fået undervisning i 2 fremmedsprog og matematik i 7., henholdsvis 7. og 8., klasse i folkeskolen.

Medens det i det forslag til en lov om gymnasieskoler, som jeg fremsatte i folketingsåret 1955-56, var foreslået, at linjedelingen i den 4-årige gymnasieafdeling først skulle indtræde fra 2. gymnasieklasse, er spørgsmålet om linjedelingens nærmere omfang og begyndelsestidspunkt i nærværende lovforslag overladt til ministerens bestemmelse. Der bør være mulighed for indførelse af linjedelinger af en anden karakter end de hidtil kendte og ligeledes mulighed for indførelse af en gymnasieuddannelse af en mere midtpunktsamlende karakter, således at man undgår en for snæver specialisering inden for skarpt afgrænsede linjer.

De om gymnasieafdelingen og studentereksamen foreslåede regler svarer i øvrigt

til reglerne i det i 1955-56 fremsatte lovforslag. Jeg skal ikke undlade at bemærke, at der siden det sidstnævnte lovforslags fremsættelse fra gymnasielærerside har været rejst nogen kritik mod bestemmelsen i lovforslagets § 7 om, at eksamensspørgsmålene ved studentereksamen og realeksamen, jfr. forslag til lov om ændringer af lov om folkeskolen, skulle stilles af lærerne, men med godkendelse af censorerne, idet de pågældende lærere har anført, at den hidtidige ordning, hvorefter censorerne stiller eksamensspørgsmålene, har fungeret tilfredsstillende, og at lærerne ved den foreslåede nyordning i givet fald ville kunne komme i en mislig stilling. Jeg vil dog mene, at denne kritik i nogen grad skyder over målet; en tilsvarende ordning er i hvert fald ved seminarieloven indført for lærereksamens vedkommende.

Optagelse i gymnasieafdelingen, der i det tidligere fremsatte lovforslag forudsatte bestået hovedskoleprøve fra den boglige linje, sker efter det nu fremsatte lovforslag på grundlag af elevernes gennemgang af 2. realklasse eller på grundlag af deres gennemgang af hovedskolens 8. skoleår under forudsætning af, at de har fået undervisning i 1 fremmedsprog i 6. skoleår og i 2 fremmedsprog og matematik i 7. og 8. skoleår; betingelse for optagelse er endvidere, at eleverne skønnes at have en sådan modenhed og kundskabsfyldte, at det kan forventes, at de vil kunne følge undervisningen i gymnasieafdelingen på tilfredsstillende måde. Til dokumentation herfor må de fremlægge et afgangsbrev fra deres hidtidige skole. Normalt vil optagelse i gymnasieafdelingen således ske på grundlag af den afgivende skoles erklæring; men det er meningen, at der af undervisningsministeren skal gives nærmere regler for, i hvilke tilfælde der skal kunne finde en optagelsesprøve sted på den modtagende skole. Det er tanken, at optagelsesprøve skal kunne afholdes, når den afgivende skole selv er i tvivl om, hvorvidt den pågældende elev er egnet eller uegnet for gymnasieafdelingen, når den optagende skole af andre grunde mener, at den afgivende skoles udtalelser giver anledning til tvivl, eller når der melder sig et så stort antal kvalificerede elever til optagelse, at skolen af pladshensyn er nødsaget til at foretage en udvælgelse af de bedst kvalifi-