

evner og interesser, og det anføres videre, at børnenes placering ved delingen foretages efter skolens skøn og under hensyntagen til forældrenes ønsker, samt at skolens skøn baseres på dens almindelige indtryk af det enkelte barns evner og daglige skolearbejde, herunder resultatet af nogle af de skriftlige prøver i dansk og regning, der indgår i skolearbejdet i det 5. skoleår. Denne affattelse er bibeholdt i nærværende lovforslag, dog at det kun siges, at der *kan* foretages en sådan fordeling. Det vil herefter stå de enkelte kommunale skolevæseners frit efter de regler, som fastsættes herom i skoleplan og undervisningsplan, fra 6. skoleårs begyndelse enten at fordele børnene i klasserne efter deres standpunkt, evner og interesser eller ved oprykningen af børnene fra 5. til 6. klasse at bibeholde den hidtidige fordeling af børnene i klasserne. Inden for disse af bestemmelsens ordlyd angivne ydergrænser kan der tænkes andre ordninger, herunder f. eks., at man ikke fra 6. skoleårs begyndelse gennemfører en anden opdeling af børnene i klasserne end for 1.-5. skoleår, men opretholder de hidtidige klasser og blot i enkelte timer deler børnene efter standpunkt, evner og interesser til undervisning i særlige fag. Hvad angår delingen, hvor en sådan ønskes foretaget, bemærkes, at der efter de herfor foreslåede retningslinier er tale om en deling, der er blevet betegnet som en „mild deling“, og som ikke er baseret på særlige prøver og ikke fører til nogen eksamensmæssig afslutning ved udgangen af det 7. skoleår. Medens den foreslåede regel således giver skoler med mere end 1 klasse pr. årgang flere former at vælge imellem med hensyn til ordningen af delingen eller differentieringen i 6. og 7. skoleår, vil man ved skoler med kun 1 eller færre klasser pr. årgang ikke have forskellige muligheder, men man må benytte sig af differentieret undervisning i 6. og 7. skoleår, bl. a. i de fag, i hvilke en forberedende undervisning er nødvendig for overgang til eksamensskolen.

I stk. 3, der er affattet i overensstemmelse med det i folketingsudvalgets beretning af 11. april 1957 optagne ændringsforslag, har man først optaget en bestemmelse om, at der i løbet af det 7. skoleår skal tilstræbes en afrunding af undervisningen i de fag, hvori dette må anses for ønskeligt af hensyn til de elever, der går ud af skolen ved undervisningspligtens ophør. Man ønsker hermed at pege på, at den omstændighed, at hovesskolen — lige som den nuværende eksamensfri mellemskole — rækker ud over den undervisningspligtige alder, ikke må medføre, at undervisningen tilrettelægges sådan, at de børn, der går ud af skolen ved undervisningspligtens ophør, ikke har fået en sådan

afrunding af undervisningen i de enkelte fag, som er ønskelig for ethvert barn, og som er mulig på det pågældende alderstrin.

Man har derhos bibeholdt den i det i efteråret 1956 fremsatte lovforslag optagne regel om undervisningens afpasning med henblik på børnenes fremtidige virksomhed i det praktiske liv og deres fortsatte uddannelse. Denne bestemmelse svarer til den i gældende lovs § 19, stk. 2 givne regel for undervisningen i hovedskolens sidste klasse og den eksamensfri mellemskoles to sidste klasser. I gældende lov er det derefter fastsat, at der i så henseende kan optages andre fag på undervisningsplanen, og at det kan bestemmes, at drengene deltager i visse af disse fag, og pigerne i andre. Idet man har ladet den særlige bestemmelse om, at det kan bestemmes, at drengene kan deltage i visse fag og pigerne i andre, udgå, har man i øvrigt fastholdt tanken om en afpasning af undervisningen i de sidste år, idet man foreslår fastsat, at undervisningen ved optagelse af valgfrie fag ved siden af de obligatoriske og ved bestemmelser i undervisningsplanen for de enkelte fag efter de stedlige ønsker og behov kan tilrettelægges under hensyntagen til børnenes evner, anlæg og interesser. Herudover har man fundet det rigtigt ved henvisning til loven om erhvervsvejledning at medtage en bemærkning om erhvervsvejledningen i skolerne.

Endelig har man bibeholdt den i det i efteråret 1956 fremsatte lovforslag optagne bestemmelse om, at der fra 7. skoleår skal tilbydes undervisning i endnu et fremmedsprog (tysk eller eventuelt engelsk) og i matematik. Undervisning i to fremmedsprog og i matematik i 7. skoleår i hovedskolen vil være nødvendig af hensyn til de elever, der ønsker at søge optagelse i realafdelingen fra begyndelsen af 8. skoleår, idet optagelsen i realafdelingens 1. klasse forudsætter forudgående undervisning i de nævnte fag, jfr. lovforslagets § 17 om affattelsen af lovens § 20 (se stk. 1). Om bestemmelsens forhold til gældende lov bemærkes, at der ifølge gældende lovs § 19, stk. 3 kan optages undervisning i tysk, engelsk og matematik på undervisningsplanen i den eksamensfri mellemskole i de sidste år, og at der i henhold til gældende lovs § 19, stk. 4 kan optages undervisning i eet fremmedsprog på undervisningsplanen i hovedskoleklasser hvilken sidste regel ifølge lovens § 20, stk. 4 også gælder for hovedskoleklasser i landsbyordnede skoler, når de pågældende klasser har mindst 1 200 undervisningstimer årlig. Den foreslåede bestemmelse om, at kun de børn kan deltage, der kan have udbytte af undervisningen, og at timetallet for de andre børn ikke herved må nedsættes under