

Bilag til bet. o. lovf. om ændr. af l. om folkeskolen m. m.

*B. Vedrørende elevernes overgang til tekniske skoler og handelsskoler.*

For at få belyst, hvilke synspunkter man inden for disse faglige skoleformer anlægger over for undervisningen i 8. klasse, har jeg haft forhandlinger med direktøren for tilsynet med den tekniske undervisning, Werner Rasmussen, og direktøren for handelskoleundervisningen, Erik Langsted.

Begge direktører udtrykte stor interesse for samarbejdet mellem folkeskolen og de pågældende faglige uddannelsesformer. De var af den opfattelse, at det ville have stor betydning for fremtiden, om et nært samarbejde kunne udbygges.

På spørgsmål om, hvilke ønsker man nærede med hensyn til den undervisning, folkeskolen skulle give i 8. (og 9.) klasse, fremhævede de begge som noget afgørende, at der blev lagt øget vægt på elevernes almene udvikling. Man pegede på, at det moderne erhvervsliv i højere og højere grad stiller krav om rent menneskelige egenskaber som samarbejdsevne, samarbejdsvilje, hensyntagen over for andre, hjælpsomhed, forståelse og åbenhed.

For det andet måtte de to direktører mene, at man i folkeskolen burde afholde sig fra en egentlig faglig undervisning. Man måtte sætte ind på områder, der uden at være egentlig faglige dog peger hen på fremtidigt erhvervsarbejde. Gennem en drøftelse af, hvilke områder der her kunne komme i betragtning som særlig egnede i undervisningen, blev især følgende muligheder fremhævet:

*Vedrørende håndværkeruddannelsen:*

Det ville være ønskeligt, om der her kunne optages regnskabsføring, tegning og skitsering i forbindelse med gennemgang af enkle arbejdstegninger (bygninger, maskiner, maskindele), emner hentet fra elektricitetens anvendelse. Der bør være god plads til de manuelle fag: træ- og metal-sløjd.

*Vedrørende handelslinjen:*

Medens der ikke var særlig interesse for undervisning i bogføring, kunne det anbefales at optage regnskabsføring på planerne, endvidere maskinskrivning, udfyldning af blanketter, kundebetjening i butikker, pasning af telefon m. v.

For begge direktørers vedkommende gjaldt det, at de var stærkt interesserede i en fyldig *erhvervsorientering*. Man var enig om, at denne burde gribes så praktisk an som muligt. Ud over den belæring, der kunne fås af erhvervsvejlederen i samarbejde med lærerkredse, ville det være særdeles formålstjenligt, om den erhvervspraktik, der mange steder er taget op, kan videreføres, således at de unge gennem ophold på arbejdspladser kan få lejlighed til at sætte sig ind i de forskellige erhvervs vilkår og de krav, de stiller. De erfaringer, der her er indhøstet, peger i høj grad på det rigtige i at videreføre denne praktiske fremgangsmåde. Samtidig med, at man derigennem bibringer de unge et større kendskab til erhvervsforhold, betyder det en afveksling i skolearbejdet og måske endda en forstærket indsats i det almindelige skolearbejde, efter at man har haft lejlighed til at efterprøve erhvervede kundskaber i praksis og måske fundet, at der var mangler at afhjælpe.

I samme forbindelse kan fremhæves, at det også må anses for værdifuldt, om man på skolerne inddrager fagfolk, eventuelt i særlige timer, hvor der behandles emner med faglig betonet karakter. Her kan en tilkaldt, særlig sagkyndig yde et værdifuldt supplement til undervisningen, samtidig med at eleverne herigennem får forståelse for bestræbelserne for at knytte skole og erhvervsliv sammen.

Det vil på baggrund af ovenfor anførte synspunkter og med støtte i de erfaringer, der er gjort med 8. klasse, være muligt at anføre nogle hovedlinjer med hensyn til undervisningens karakter. Det ligger i sagens natur, at der fra sted til sted må blive forskelligheder med hensyn til timeplanens nærmere indhold. Her spiller ikke blot antallet af elever ind, men også erhvervs-vilkårenes forskellighed. Det vil være rimeligt og naturligt at anskue problemerne på baggrund af disse forhold.

*Fællestræk vedrørende undervisningen i 8. klasse.*

Der må på planerne være et antal timer, der er forbeholdt almene fag. I første række må der her være dansk (med skrivning) og regning. Endvidere orienteringsfag m. v. (historie, samfundskundskab, geografi, na-