

turfag), gymnastik og idræt samt timer i manuelle fag.

Uden at der skal gives en nærmere udformning af undervisningen i disse fag, skal anføres, at man i dansk og regning i meget høj grad gennem systematisk træning må sætte ind på at udbygge færdigheder, hvorved imødekommes de krav, der stilles fra erhvervslivet. Med hensyn til undervisningen i de øvrige fag bør den — hvor det er muligt — gennemføres således, at fagene på naturlig måde kommer til at støtte hinanden. Derfor vil det være en fordel, om så mange fag som muligt ligger på samme lærers hånd. Undervisningen bør — så stærkt det er muligt — præges af aktivitet, og de problemer, der i dag beskæftiger sindene, må på passende måde inddrages i undervisningen. Der må lægges vægt på en levende og instruktiv undervisning i samfundskundskab, hvor det vil være naturligt at tage sit udgangspunkt i familiens problemer.

I tilslutning til undervisning i samfundskundskab og historie indføres eleverne i internationale forhold med undervisningen grupperet om væsentlige og for alle livsvigtige problemer som FN, det europæiske samarbejde etc. Med den udvikling, der er i gang nationerne imellem, må det anses for meget vigtigt, om skolen her sætter stærkt ind.

For at man kan undgå, at de emner, der tages op, får et tilfældigt præg, hvilket er en stor fare, må der forud for hvert skoleår lægges en arbejdsplan. Idet det forudsættes, at der på undervisningsplanen er optaget visse bestemmelser om mindstefordringer, må der i øvrigt på den årlige arbejdsplan anføres de emner, man ønsker at beskæftige sig med inden for de her nævnte fagområder. Overalt bør der lægges vægt på elevernes selvstændighed og aktivitet. De må opøves i at skaffe sig viden gennem brug af bøger. Det må anses for en af de allervigtigste opgaver i langt højere grad, end det hidtil er lykkedes, at gøre de unge fortrolige med bibliotekerne.

Der skal ikke herudover søges givet nogen nærmere redegørelse for de metoder, der kommer i betragtning i undervisningen. Her skal blot understreges vigtigheden af, at der gøres en virkelig stærk indsats for, at undervisningens indhold og form kan

fange de unges interesse, samtidig med at der bibringes dem nyttige kundskaber og færdigheder.

Med hensyn til den fagligt betonedede del af undervisningen vil der opstå praktiske problemer, efter som det drejer sig om et større bysamfund eller en mindre kommune:

Større byer:

Her vil det være muligt at etablere 8. klasser, der tager sigte imod hver sin hovedgren i det praktiske liv: håndværk, industri og handel. I begge tilfælde — hvad enten det drejer sig om en 8. klasse, der følger håndværkerlinjen, eller en 8. klasse, der følger handelslinjen — bør de almene fag (jfr. ovenfor) have plads med et antal ugentlige timer, skønsmæssigt anslået til 20-22. Der vil således til erhvervsprægede fag være et ugentligt timetal på 12-14. Der vil herudover være mulighed for at optage et par timer til valgfri fag.

Mindre kommuner:

Drejer det sig om kommuner, hvor det ikke på grund af elevtallets ringe størrelse er muligt at foretage en deling, må man anvende gruppeundervisning, når det drejer sig om de fagligt betonedede områder, hvor eleverne jo må dele sig efter interesser.

Eventuelle lempelser for elever, der har gennemgået det 8. skoleår i hovedskolen:

Også dette spørgsmål blev berørt i forhandlingen med de to direktører fra tilsynene med den faglige undervisning. Man mente ikke at kunne stille nogen nedsættelse af uddannelsestiden i udsigt. Dertil er billedet for uklart med hensyn til indholdet af 8. klasse. I forvejen er det timetal, der står til rådighed i de faglige skoler, stærkt begrænset.

Direktør Werner Rasmussen peger dog for sit vedkommende på, at der i øjeblikket inden for lærlingeundervisningen gennem etablering af værkstedsskoler og en fagdelte undervisning på centralskoler sættes ind på en forbedring af uddannelsen. Dette kan føre til en nedsættelse af læretiden.

En effektivisering af undervisningen i folkeskolens eksamensfri klasser kan få en forstærkende virkning på denne udvikling.

Det er i bemærkningerne til skolelovs-