

1959-60, ved skoler, der under den nuværende ordning har 4-årig grundskole, dog senest fra begyndelsen af skoleåret 1960-61. Oprettelsen af de følgende klassetrin efter nyordningen og afviklingen af de efter de nuværende regler påbegyndte klasser afpasses herefter.

Paragraffen indeholder i øvrigt nærmere overgangsbestemmelser, herunder mulighed for at dispensere fra de angivne frister for så vidt angår de børneårge, der har begyndt skolegangen inden lovens bekendtgørelse.

Loven gælder i øvrigt ifølge § 49, stk. 2, ikke for Færøerne og Grønland. Ved kgl. anordning kan loven bringes til anvendelse på Færøerne med de af forholdenes forskellighed følgende ændringer.

I den ændrede affattelse er lov om folkeskolen optrykt i Lovtidende som lovebekendtgørelse nr. 220 af 18. juni 1958.

Behandlingen i folketinget foretoges sammen med det nævnte forslag til lov om gymnasieskoler. Om de ret langvarige drøftelser, som behandlingen medførte i tinget, må for størstedelen henvises til det i Folketingstidende optagne referat.

Ved 1. behandling fremhævede Horn (S) det betydelige og dybtgående arbejde, der var foretaget i de foregående folketingsår, og den principielle enighed, der var opnået inden for et flertal af det i det foregående folketingsår nedsatte udvalg. Forud for lovforslagenes første fremsættelse i tinget var gået grundige forhandlinger i ministeriet med interesserede kredse, og de ønsker om en fornyet *kommissionsbehandling*, som var fremført fra visse sider, var ubegrundede. Fra socialdemokratisk side havde man hellere set „*midterlinjeforslaget*“ gennemført, bl. a. fordi det indeholdt forslag om et obligatorisk 8. skoleår. Den ordning, der nu var stillet forslag om, var imidlertid baseret på realpolitiske muligheder og indeholdt så mange væsentlige *forbedringer*, at den burde vedtages. Han fremhævede i denne forbindelse *ligestillingen mellem land og by*, afskaffelsen af *optagelsesprøven til mellemskolen*, den lige adgang til *sprogundervisning* for alle egnede børn, mulighederne for forbedring af undervisningen af den hidtidige *frie mellemskoles* børn bl. a. gennem nedsættelse af *klassekvotienterne* og et bedre sigte mod *erhvervslivet*.

Hartling (V) fremhævede landsbyskolens og den eksamensfrie mellemskoles forhold som isjñefaldende mangler ved den hidtidige skoleordning. Han ville have foretrukket det af *venstre* tidligere fremsatte lovforslag som bedst egnet til en forbedring af skolen. Han var villig til at gå ind i en saglig og fordomsfri drøftelse af det nu fremsatte lovforslag, men betonedede, at der var *visse mål*, han ville