

[Justitsministeren.]

føre tidsbegrænsede generelle hastighedsbegrænsninger.

Vi har igennem nogen tid i justitsministeriet studeret de erfaringer, man mener at have indvundet i Vesttyskland, og vi har for ganske nylig fra Sverige fået oplysning om de erfaringer, man dér mener at have indvundet ved den midlertidige hastighedsbegrænsning, der har fundet sted omkring jul og nytår, og på det grundlag har vi udarbejdet udkast til et lovforslag, som jeg håber at kunne fremsætte på fredag. Hvis dette lovforslag kan gennemføres så betids, at det er muligt at iværksætte en midlertidig hastighedsbegrænsning i påsken, vil mine overvejelser i høj grad blive positive.

Af *Poul Thomsen* til undervisningsministeren:

„Godkender undervisningsministeren den ensidige orientering i den på foranledning af undervisningsministeriets læseplansudvalg udgivne lærebog „Ungdom i erhverv“?“

Poul Thomsen: Til brug ved undervisningen i det 8. skoleår i arbejds- og erhvervs-lære har hr. Gunnar Nyborg-Jensen på foranledning af undervisningsministeriets læseplansudvalg og med forord af undervisningsministeriets konsulent udgivet en bog, der hedder „Ungdom i erhverv“, et meget farvestrålende værk, som har vakt en del opsigt, fordi dette værk, som altså skulle oplyse ungdom i det 8. skoleår om de erhvervsmuligheder, som findes for dem, efter min mening har fået en uheldig politisk slagside. I de 2 bøger, der hidtil er udkommet, får f. eks. Arbejdernes Oplysnings Forbund 2 fulde sider, medens Folkeligt Oplysnings Forbund får 4½ linje. Hertil vil man sandsynligvis fra udgiverens eller forfatterens side sige: ja men det, vi fra vor side ønsker, er netop at sige til arbejderungdommen, at her har den mulighed for at hente vejledning. Over for dette må jeg svare, at det ikke kan være rimeligt, at man prøver på at dele den danske ungdom op i to eller måske flere grupper og lade den forstå, at når man går i 8. eller 9. skoleklasse og ikke skal gå den boglige vej, er

man henvist til at gå til Arbejdernes Oplysnings Forbund.

Jeg vil gerne i denne forbindelse sige, at jeg har den største respekt for Arbejdernes Oplysnings Forbund. Jeg kunne fristes til at sige, at det eneste, jeg har imod det, er, at man har knyttet ordet „arbejderne“ til det, fordi jeg mener, at det oplysningsarbejde, som gøres inden for dette forbund, har så stor værdi, at det ikke burde begrænses til blot at henvende sig til dem, man i den almindelige terminologi forstår ved arbejderne, men at også vi andre skulle have lov til at være med i billedet. I det hele taget tror jeg, det er en fejl, når man vil prøve på at stille det op, som om f. eks. Folkeligt Oplysnings Forbund og Arbejdernes Oplysnings Forbund er 2 forbund med divergerende formål. Det er to, der hver især appellerer til bestemte ting, har en idé bag sig, som er værdifuld. På Folkeligt Oplysnings Forbunds vegne kan jeg da sige, at det i høj grad er det kristeligt-humanistiske livssyn, som er baggrunden for, at man har skabt dette forbund, som det ærede medlem hr. Poul Hansen (Grenå) kalder et plagiat af Arbejdernes Oplysnings Forbund. Men lad oplysningsforbundene hvile.

Hvad der er endnu værre, er, at man ikke har beskæftiget sig med folkehøjskolen. Det er dog en kendsgerning, at folkehøjskolen har betydet overmåde meget i det danske samfund, og påvirkningen har ikke været begrænset alene til landboungdommen; også overmåde mange arbejdere har kunnet hente et eller andet i den danske folkehøjskole. Den danske folkehøjskole får 6 linjers omtale, og her er der oven i købet henvist til, at det er arbejderhøjskolen — igen arbejderhøjskolen — som man skal slutte sig til, når man vil vide noget om den danske folkehøjskole. Jeg tror, denne bog herved har fået en slagside, en slagside, som er beklagelig, fordi den giver et falsk syn på oplysningsarbejde af forskellig karakter her i landet. Hvis man så kommer og siger — og det ved jeg man gør — at der kommer 2 bind senere, må jeg dertil svare, at man dog har benyttet tiden til ved 2 bind at slå fast i ungdommens bevidsthed, at det er her, på disse steder, den skal hente sine oplysninger.