

lige skolegang også derved, at de gøres fortløbende med den daglige tilværelse i skolen. Det følger heraf bl. a., at klasserne kun vil kunne etableres ved skoler, der i forvejen underviser de yngste årgange.

Forslaget har således et klart pædagogisk sigte. Hvorvidt der vil kunne meddeles en egentlig skolemæssig undervisning i disse særlige klasser, kan der ikke tages endelig stilling til på nuværende tidspunkt; men det er ministerens foreløbige opfattelse, at visse af de fag, som undervisningen i 1.-5. skoleår skal omfatte, vil være egnede for undervisning også i klasserne for børn under den undervisningspligtige alder, navnlig fagene sang og musik, rytmik og formning. Derimod bør man formentlig være mere varsom med at give undervisning i de egentlige kundskabsfag ikke mindst af hensyn til de børn, der ikke har mulighed for at deltage i arbejdet i klassen.

Under det forsøgsarbejde, der vil blive

indledet, såfremt lovforslaget gennemføres i den foreslåede skikkelse, er det hensigten kun at godkende oprettelse af forsøgsklasser i et omfang, der ifølge sagens natur må være af begrænset karakter. Det må være opgaven at finde de bedste former for en eventuel senere almindelig oprettelse af sådanne særlige klasser. Under hensyn til børnenes forskellige milieu og opvækstvilkår kan det ikke forventes, at en enkelt form vil være tilstrækkelig, og man bør undgå en ensretning.

Udvalget kan tiltræde denne udtalelse.

Udvalget har i forbindelse med en lang række spørgsmål til ministeren drøftet forholdet mellem folkeskolen og ungdomsskolen. Der henvises i denne forbindelse til ministerens som bilag optrykte besvarelse af to spørgsmål, stillet af udvalget.

Herefter indstiller *udvalget* lovforslaget til *vedtagelse* med de af undervisningsministeren foreslåede ændringer.