

[Peter Jørgensen.]

af de erfaringer, man har dels fra statens tekniske lærerkursus, dels fra den række af forsøgskursus, som er gennemført ved Jysk Teknologisk Institut.

Må jeg til sidst omtale den straffebestemmelse, som nu indføres i loven, en straffebestemmelse, som først og fremmest sigter mod brevskolerne. Spørgsmålet har også været rejst her i det høje ting af det ærede medlem hr. Dupont den 28. november 1962, som dengang pegede på en række eksempler på den uddannelse, som brevskoler foregøgler de unge mennesker. Jeg har i anledning af lovforslagets fremsættelse fået forelagt en lang række eksempler på, hvor dårligt de pågældende mennesker er blevet betjent af brevskolerne. Man har gennem dagbladenes annoncer bibragt folk den opfattelse, at bare de tilsluttede sig disse brevskolekursus, så kunne de på så og så lang tid opnå en fuldt godkendt uddannelse. Det har jo vist sig, at man slet ikke har kunnet opfylde de krav, som man på en række områder stiller. Det gælder uddannelsen af tekniske assistenter, det gælder laborantuddannelsen, det gælder en hel række andre uddannelser, og det har vist sig, at folk ikke alene har måttet betale det ret store beløb, som en sådan uddannelse har kostet, men de har også gennem en lang række retssager måttet betale sagsomkostninger. Jeg synes derfor, at det er rimeligt, at man nu i forbindelse med denne lovgivning også får en lovgivning med hensyn til brevskolernes forhold.

Der findes i øjeblikket her i landet en 4-5 brevskoler, som har fået statens og undervisningsministeriets godkendelse, og det er naturligvis ikke de skoler, jeg her sigter til, men først og fremmest dem, som ikke har en sådan godkendelse, men som alligevel over for offentligheden igennem annoncer skilter med, at de kan give en betryggende uddannelse. Der var måske grund til i den forbindelse at pege på, om de skoler, der nu eksisterer, tekniske skoler, handelsskoler o.lign., ikke kunne tage spørgsmålet om en brevskoleundervisning op til drøftelse. Det ville jo være naturligt for disse skoler netop at give dem, som søger skolerne, det rette pensum, og det ville i mange tilfælde være en stor hjælp for dem, som søger de forskellige videregående ud-

dannelser inden for disse skoler. Der er som sagt i offentligheden rejst en hel række problemer; de er rejst i dagbladet Aktuelt, HK har peget på en lang række forhold, og ikke mindst har vore skoleledere landet over beskæftiget sig med dette spørgsmål. Jeg vil gerne henstille — jeg går ud fra, at der bliver nedsat et udvalg til behandling af dette lovforslag — at udvalget interesserer sig for det sidste, jeg her har sagt.

Med disse bemærkninger skal jeg anbefale lovforslaget til velvillig behandling i det høje ting.

**N. Chr. Christensen:** De nugældende bestemmelser om tilskud og lån til tekniske skoler, handelsskoler og maskinist-skoler er som bekendt optaget i 3 love. Når man nu søger at samordne disse for tiden rådende bestemmelser, er det som følge af den eksplosive udvikling, der er sket efter lærlingelovens vedtagelse i 1956, der, som det vil være bekendt, gik ud på en forbedring af lærlingeuddannelsen inden for håndværk, industri og handel.

I årene, der fulgte derefter, er der i vort samfund sket en overordentlig betydningsfuld udvikling. De unge, som tidligere blev undervist på aftenskoler, fik nu mulighed for igennem dagskoleundervisning og en langt bedre tilrettelagt undervisning at få en indstilling over for deres fag, som de tidligere ikke havde kunnet få på samme måde.

Jeg havde den ære for mit parti i sin tid at være ordfører angående lærlingeloven, og jeg er glad for i dag at kunne sige, at de demokratiske partier her i folketinget alle stærkt bidrog til en fornuftig og tidssvarende lærlingelov.

Det var nemlig slet ikke så lige en sag at gå til. Vi vidste, at megen gammel fordom skulle overvindes ved overgangen til dagskoleundervisning, og derfor blev der også givet en lang frist for opbygning af et system med fremtidsperspektiver. Håndværker- og industriforeninger samt handelsskoler er jo skabt ud fra pionerånden, og det var ikke så let at få disse pionerer, der igennem offervilje havde skabt de mange skoler, til at forstå, at den ny tid krævede helt andre og kostbarere undervisningsformer, og at store offentlige midler skulle