

[Svend Hangaard.]

et ganske bestemt formål, og der er ikke med uddannelsen forbundet andre muligheder end netop biblioteksgerningen. Jeg siger ikke dette, fordi jeg vil kritisere tanken om en særlig teoretisk præget biblioteksskole, men blot for at minde om noget, der næsten synes at være en principiel retningslinje i dansk uddannelsespolitik: vi bør, hvor der er muligheder for det, arbejde for den bedst mulige sammenhæng, den bedst mulige koordinering fra uddannelsesområde til uddannelsesområde. Dette grundsynspunkt må vi have for øje, når der nu i udvalget nærmere skal ses på forslaget til en biblioteksuddannelse.

Det nye i dette lovforslag er først og fremmest, at uddannelsen bliver lagt om fra at være en overvejende praktisk uddannelse til i højere grad at være en teoretisk uddannelse. Et andet nyt træk er, at man tilstræber at iværksætte forskning på områder, hvor der ikke drives forskning ved andre læreanstalter eller i hvert fald kun i ringe omfang. Overgangen til en mere teoretisk præget uddannelse betegnes i lovforslagets bemærkninger som en radikal omformning, og denne betegnelse er ganske træffende. Det er faktisk en stor forandring, der er foreslået gennemført. Det fremgår af bemærkningerne, at det drejer sig om inden for en 4-årig uddannelse at reducere den praktiske uddannelse fra 2½ år til 4 måneder, og det forekommer faktisk at være et meget stort spring. Der kan være grund til at se nærmere på det spørgsmål under udvalgsarbejdet.

Der skal lægges større vægt på forskning, og det er vist rigtigt, at fagområder som bog- og bibliotekshistorie, klassifikations-teori m. v. gøres til genstand for en forskning; men der rejser sig nogle problemer i denne forbindelse, bl. a. spørgsmålet om, på hvilken måde man vil skaffe de nødvendige lærerkrafter. Skal der drives forskning, stilles der store krav til de lærerkrafter, der skal forestå denne opgave. I denne forbindelse savner jeg i øvrigt oplysning om, på hvilken måde lærerne skal udpeges.

Hvad angår adgangsbetingelserne, har man næppe været opmærksom på det forslag til en højere forberedelseseksamen, som undervisningsministeren har fremsat i til-

slutning til lovforslaget om læreruddannelsen. Det er indlysende, at denne eksamen må med som adgangsvej. Det ser lidt for selvfølgelig ud, at man nævner lærer-eksamen som adgangsgivende. Der er i det hele taget til adgangsbetingelserne knyttet en del spørgsmål, som der er grund til at se nærmere på.

Det er sikkert rigtigt, at vi her som på mange andre områder i et samfund under hastige forandringer må foretage en revision af de hidtidige fremtidslinjer. At det offentlige biblioteksvæsen og de videnskabelige biblioteker står over for en stadig udvikling, er da hævet over enhver tvivl. Jeg vil gerne give udtryk for den opfattelse, at biblioteksvæsenet som helhed er en institution, der står megen respekt om. Man arbejder dygtigt, og man har en virkelig tjenende indstilling over for dem, der søger bibliotekerne, og det er da heldigvis en ret stor del af befolkningen.

Ja, med disse bemærkninger kan jeg tilsige mit partis velvillige behandling af lovforslaget.

Poul Dam: Der er blevet sagt så meget af de tidligere ordførere, at jeg kan indskrænke mig til at udtrykke min glæde over, at dette lovforslag endelig foreligger. Det er jo en nødvendighed i betragtning af den lov om folkebiblioteker, som trådte i kraft for snart et år siden, at vi får en ny og forbedret biblioteksuddannelse.

Selve loven bliver jo en rammelov, som kan fyldes ud på forskellig måde. De mange detaljer, der i denne forbindelse kan berøres, mener jeg vi har langt bedre mulighed for at tale om i udvalget, og jeg håber ligesom andre ordførere på et grundigt, energisk udvalgsarbejde, som kan føre frem til et godt resultat på dette område.

Bækgaard: Fru Ellen Strange Petersen sagde før, at hun følte sig noget usikker. Nu står jeg her som repræsentant for et køn, der ifølge natur og mange anekdoter skulle være endnu mere usikkert, så jeg har det egentlig ikke særlig godt; men lad mig prøve.

Såfremt det lovforslag, vi drøfter her, vedtages, er det jo betydelige ændringer, der vil ske i bibliotekarernes uddannelse, idet det teoretiske vil blive næsten hele grund-