

**Formanden:** Sammen med dennesag foretages den følgende sag på dagsordenen, nemlig:

*Første behandling af forslag til lov om højere forberedelseseksamen.*

(Lovforslaget (nr. 41) findes i tillæg A. sp. 561, fremsættelsen i tidenden sp. 81).

Lovforslagene sættes til forhandling.

**Dupont:** Lovforslaget om læreruddannelsen har stort set samme skikkelse som ved fremsættelsen i foråret, og egentlig kunne jeg henholde mig til, hvad jeg sagde om det ved førstebehandlingen dengang. Der er imidlertid foretaget én principiel og enkelte små ændringer, hvorfor der må siges noget om disse. Dertil kommer, at det i sidste samling nedsatte folketingsudvalg har fået svar på en række spørgsmål, og den løbende debat giver anledning til yderligere principielle kommentarer.

Som det vil erindres, går lovforslaget stort set ud på at kombinere 1954-lovens enhedslæreruddannelse med en nærmere defineret specialisering:

I korthed kan denne uddannelse skitseres sådan: for det første en fælles pædagogisk-didaktisk uddannelse, for det andet lærerne skal kunne undervise i dansk, regning og skrivning i hovedskolens 7 første klasser efter det såkaldte klasselærerprincip. Det er altså, hvad der er tilbage af den gamle enhedsuddannelse. På baggrund af denne skal de lærerstuderende specialisere sig, hvilket kan ske for det første på undervisningsområder, som kræver særlige forudsætninger af pædagogisk art, fordelt over 3 hovedområder, herunder småbørnsundervisning, specialundervisning og undervisning i 8., 9. og 10. klasse. Dernæst gennem en specialisering i 2 linjefag, der ikke alene går på realafdelingen; disse fag kan vælges frit og være fremmede sprog, matematik, fysik, sang, musik, formning, skolekøkken, sløjd og hele orienteringsgruppens fag: historie, samfundslære, geografi, biologi og sociologi. Gennem grunduddannelsen i pædagogik, psykologi og undervisningslære får man sammen med de elementære fag en grundstamme i klasselærerundervisningen til og med 7. klasse, og gennem specialiseringen i 3 pædagogiske hovedgrupper samt

valget af linjefag vil der efterhånden blive formet et rigt facetteret mønster af en lærerstab, der vil kunne dække undervisningssituationen, som den er i 1965; om det også kan dække situationen i 1980, for slet ikke at tale om år 2000, er en anden sag.

Ser vi på forslaget som en helhed, følger det stort set udvalgets betænkning. Betænkningen har tilslutning fra et stort tal af udvalgets deltagere, der tæller medlemmer fra seminarier, Danmarks Lærerforening m. fl., hvorfor det vil være svært at fremkomme med væsentlige argumenter imod selve lovforslagets idé. Det fremgår også af en udtalelse af direktøren for Danmarks pædagogiske institut, at det ikke er noget mærkeligt, at forslaget er traditionsbundet, da såvel kommissoriet som udvalgets sammensætning var traditionsbundet. Dette være sagt ikke for at ramme hverken den nuværende eller den tidligere minister, men for at fremhæve, at det ikke er sikkert, at man i fremtiden skal holde sig slavisk til, at det er lærerorganisationerne, der alene skal være repræsenteret i disse udvalg.

Jeg går ud fra, at der på dette område som ved folkeskolelovgivningen af 1958 skal nedsættes et udvalg, der kan fremkomme med en undervisnings- eller studievejledning på linje med folkeskolens blå betænkning. Ved skabelsen af denne seminariernes blå betænkning får den højtærede undervisningsminister chancen for på utraditionel vis at nedsætte et udvalg, der får frie hænder og muligheder for også at give den blå betænkning et progressivt indhold. Foruden det progressive indhold i betænkningen skal der også tages hensyn til ændringerne i undervisningsformerne, der i de seneste år er slået igennem. Det skal måske endda også tilgodeses i selve lovforslaget, så der bliver tale om en noget større fleksibilitet og mulighed for ændringer uden egentlig lovændring.

I denne forbindelse behøver jeg blot at se på folkeskoleloven af 1958. Grundlaget for denne var den delte skole. På trods af helt urimelige afstemningsformer og den daværende store modstand mod det udelte princip er der i løbet af de 7 år, der nu er forløbet, sket det, at 65 pct. af klasserne føres udelte op til og med 7. klasse. Vi er stærkt på vej til gennemførelse af tilvalgsskolen.