

[Helveg Petersen.]

ind på sådanne tanker efter det, der er passeret.

Ja, jeg skal da anbefale de tre lovforslag med de stillede ændringsforslag til vedtagelse.

**Sigsgaard:** Ved første behandling var jeg inde på, at oprettelsen af børnehaveklasser ikke måtte blive til en nem måde at slippe om ved børnehavemangelen på, og at børnehaveklasserne i det hele taget ikke burde oprettes, hvis ikke en række betingelser var opfyldt. Jeg kan som følge heraf være tilfreds med de ændringsforslag, der er opnået enighed om, men jeg vil gerne herudover henstille til ministeren, at det nøje undersøges, hvilke krav der bør stilles vedrørende størrelse og indretning af lokaler til børnehaveklasserne. De ideelle krav kan næppe opfyldes helt, når klasserne skal indrettes i allerede bestående bygninger og lokaler, men de må på den anden side forlanges opfyldt, når der er tale om nybyggeri til brug for børnehaveklasser.

Med henblik på at sikre den nødvendige tilgang af pædagogisk personale til børnehaveklasserne har udvalget understreget det ønskelige i, at der oprettes kortere kursus for de pædagoger, der skal arbejde i klasserne, og at deltidsansættelse virkelig bringes i anvendelse. Jeg vil gerne henstille, at kurserne startes hurtigst muligt, og det vil vel sige i løbet af skoleåret 1966-67.

For at sikre kvaliteten af arbejdet i klasserne burde det vel fastsættes som betingelse, at lærerne i børnehaveklasserne skal have en ikke-faguddannet medhjælper til rådighed. Det er desværre ikke kommet med i betænkningen, har ikke kunnet komme med i betænkningen, men jeg håber, at ministeren vil have opmærksomheden henvendt på problemet, som vi så ved lovrevisjonen må vende tilbage til, og til den tid skulle det gerne være undersøgt og dokumenteret, hvorvidt der virkelig er et behov for en sådan medhjælp; det føler jeg mig overbevist om at der er.

Jeg vil ikke skjule, at jeg af flere grunde er meget betænkelig ved, at der gives 5-årige børn adgang til optagelse i børnehaveklasserne. Jeg mener, at grænsen burde have været sat ved 5½ år, med dispensationsbestemmelser, men jeg har alligevel kunnet tilslutte mig udvalgsindstillingen,

idet det her fremhæves, at optagelse kun i særlige tilfælde kan ske, når barnet er under 5½ år.

De øvrige ændringsforslag har jeg ingen bemærkninger til, ud over at der måske mangler ét. Det har hidtil været sådan, at kommunerne havde pligt til at oprette 8. klasser, når 10 elever meldte sig til undervisningen. Det tal er for lavt, men forhøjelsen til 20 er til gengæld nok for drastisk. Jeg kan i hvert fald ikke frigøre mig for ængstelse for, at ændringen fra 10 og helt op til 20 vil betyde en langsommere vækst i antallet af elever, der fortsætter i 8. klasse i landdistrikterne, og det kan i hvert fald ikke være meningen. Jeg håber, der bliver lejlighed til at tage det lille problem op i udvalget mellem anden og tredje behandling.

**Bækgaard:** Ved første behandling af forslag til lov om ændringer i lov om folkeskolen gav jeg udtryk for, at vi i min gruppe næppe kunne støtte forslaget, og de her til anden behandling stillede ændringsforslag har ikke ændret vor opfattelse.

Angående børnehaveklasser er det stadig et spørgsmål for mig, om der nu er så stort et behov, som der i lovforslaget gives udtryk for. Ved første behandling var jeg inde på nogle betragtninger over forsøgsudvalgets skrivelse — det står at læse i tidenden sp. 4351 — og fremhævede den usikkerhed, som skrivelsen var udtryk for. I sin svartale til mig gjorde ministeren nogle bemærkninger, der gav udtryk for, at jeg var mere bundet af sagkundskab og organisation end ministeren, fordi jeg har gjort mig nogle andre tanker om forsøgsudvalgets skrivelse end ministeren. Det vil jeg gerne sætte et spørgsmålstegn ved, for hvilket resultat var forsøgsudvalget egentlig kommet til? Nul og ingenting! Det fremgår klart af skrivelserne, spalte 2, stk. 1, hvori der står, at udvalget ikke kan udtale sig om, i hvilket omfang og i hvilken retning børnehaveklasser adskiller sig fra børnehavehold for tilsvarende alderstrin. Og i stk. 3 står der, at de eksisterende børnehaveklasser frembyder et så broget billede med hensyn til timetal, tidspunkt, lokaler, ledere, organisation m. m., at det ikke uden et egentligt forsøgsarbejde er