

regler ydes tilskud til skoleformer, der efter nærmere af undervisningsministeren fastsatte retningslinjer forbereder til eksamen.

Ved undervisningsministeriets bekendtgørelse af 21. marts 1964 om teknisk forberedelseseksamen blev der åbnet mulighed for at tage teknisk forberedelseseksamen i enkelte fag ad gangen i ungdomsskolen. Denne adgang har, da undervisningens indhold og den afsluttende prøve i de af nævnte eksamen omfattede fag — dansk, regning, matematik, naturlære, engelsk og tysk — svarer til indholdet af folkeskolens 8. hovedskoleklasse og 9. klassens undervisning og prøve i samme fag, åbnet mulighed for i en vis udstrækning at gennemføre en enkeltfagsundervisning, der med hensyn til indhold og rettigheder svarer til det pågældende fag ved den statskontrollerede prøve efter folkeskolens 9. klasse.

Endvidere er der etableret prøveforberedende undervisning i fagene maskinskrivning og latin samt kurset moderne husførelse med afsluttende prøve svarende til de i folkeskolens 9. klasse afholdte prøver, for latins vedkommende svarende til „den lille latinprøve“.

Med undervisningsministeriets bekendtgørelse af 3. august 1965 om udvidet teknisk forberedelseseksamen har man fået mulighed for efter samme retningslinjer som for teknisk forberedelseseksamen at tage udvidet teknisk forberedelseseksamen inden for ungdomsskolens rammer.

I overensstemmelse med pædagogisk arbejdsudvalg foreslås, at den bestående adgang til at etablere en 2-årig ungdomsskole med mindst 480 timer årlig og med indhold og rettigheder svarende til folkeskolens 8. hovedskoleklasse og 9. klasse bevares og udvides til også at omfatte folkeskolens 10. klasse.

Endvidere foreslår man, at der generelt skabes mulighed for at etablere prøveforberedende undervisning som enkeltfagsundervisning, ligesom der må være adgang til at etablere særlige forberedelseskursus omfattende alle de i en eksamen indgående fag. Omfang og indhold såvel af undervisningen som de afsluttende prøver bør ikke fastsættes i loven, men det må anses for et selvfølgeligt krav til den prøveforberedende undervisning, at undervisningen gennemføres i overensstemmelse med de for vedkommende fag og prøve fastsatte bestemmelser.

Ifølge § 16 i bekendtgørelse af 21. marts 1964 om teknisk forberedelseseksamens tilrettelæggelse forstås denne eksamen af en af undervisningsministeriet nedsat eksamenkommission, for hvilken under-

visningsdirektøren for folkeskolen og seminarierne er formand. Medlemmerne beskikkes for 3 år ad gangen efter indstilling af kontaktudvalget vedrørende undervisningsspørgsmål.

I kommissionen er:

direktoratet for folkeskolen og seminarierne,  
direktoratet for ungdomsundervisningen,  
direktoratet for erhvervsuddannelserne og  
forsvarets civilundervisning  
repræsenteret.

Pædagogisk arbejdsudvalg har stillet forslag om nedsættelse af et prøveudvalg til at forestå såvel statskontrollerede prøver og realeksamen som teknisk forberedelseseksamen af følgende grunde:

1) Ungdomsskolens prøveforberedende undervisning sigter i første række mod statskontrollerede prøver i enkeltfag og i anden række på sammenstyknings til teknisk forberedelseseksamen eller forberedelse til handelsskolerne. Man har endvidere givet muligheder for statskontrollerede prøver i en række fag, der ikke peger mod teknisk forberedelseseksamen.

2) Opgaverne i skriftlig matematik er identiske for realeksamen og udvidet teknisk forberedelseseksamen.

3) Indførelsen af forberedelseskursus omfattende også andre fagområder end de til teknisk forberedelseseksamen svarende.

4) De i lovforslaget vedrørende efterskolerne indeholdte bestemmelser vedrørende statskontrollerede prøver.

Da der imidlertid i lov om folkeskolen § 13, stk. 5, og § 22 er hjemmel for undervisningsministeren til at nedsætte et sådant prøveudvalg eller eksamenkommission, finder man det unødvendigt at optage bestemmelse herom i nærværende lovforslag.

ad nr. 3. Gældende lovs § 2, c), nr. 2, omhandler den erhvervsprægede ungdomsskole. I overensstemmelse med pædagogisk arbejdsudvalgs indstilling foreslås denne undervisning benævnt „erhvervs-mæssige grunduddannelser“.

Der tænkes i første række på en undervisning, der kan indgå som led i undervisning af voksne ikke-faglærte arbejdere.

Endvidere kan også andre områder af arbejdsmarkedet komme i betragtning.

Betimeligheden af, at undervisningen indrettes