

udgør 18 ugentlige timer. For lærere, der ikke har fuld beskæftigelse ved skolen, beregnes statstilskuddet i forhold til et pligtigt timetal på 30 timer ugentlig. Man finder det imidlertid praktisk, i lighed med hvad der gælder for folkehøjskoler og landbrugsskoler, at der i loven udtrykkelig fastslås et fuldt timetal for alle forstandere og lærere. Da efterskolerne har et forskelligt antal kursusmåneder inden for et år, findes det rimeligt, at fuldt timetal fastsættes ikke som et ugentligt, men som et årligt timetal.

En folkeskolelærers pligtige timetal er 32 ugentlige timer i ca. 40 uger årlig, i alt omkring 1.280 timer årlig. Ved undervisning af elever i klasser på samme alderstrin som efterskolernes elever regnes 5 timer lig med 6 timer i de mindre klasser. Herved reduceres det årlige timetal til omkring 1.080. Man foreslår herefter at lade dette tal gælde som fuldt timetal ved beregning af statstilskuddet til de efterskolelærere, der ikke er fuldt beskæftigede på skolerne.

Folkeskolelærerne opnår en yderligere reduktion af timetallet som kompensation for retning af opgaver m. v. De efterskolelærere, der er fuldt beskæftigede på skolerne, har ved siden af skematimerne et betydeligt, ikke særskilt honoreret, arbejde som ledere og instruktører ved fritidsvirksomhed, ligesom deres egen fritid ofte vil være beslaglagt af samvær med eleverne. Man finder herefter, at et antal undervisningstimer på 900 vil betegne en arbejdsbyrde, der er fuldt på højde med en folkeskolelærers årlige undervisningspligt. For skoler med 8 måneders årlig undervisning vil dette svare til 28 timer ugentlig, for skoler med 10 måneders undervisning til 22,5 timer ugentlig.

Af hensyn til de særlige lederopgaver, der påhviler forstanderne, finder man, at deres timetal bør sættes til 540 årlig, det vil sige for en 8 måneders skole 17 timer ugentlig og for en 10 måneders skole 13,5 timer ugentlig. Man finder i øvrigt, at forstandere ved selvejende institutioner og andre forstandere i denne henseende bør stilles lige.

De her foreslåede størrelser for fuldt timetal angiver kun, hvor mange timer der skal være læst inden for et år, for at statstilskud kan ydes til maksimumsløn for den pågældende. Der er derimod ikke åbnet mulighed for at yde statstilskud til overtimer, der måtte være læst ud over det fulde timetal.

I § 25 i lov nr. 235 af 8. juni 1966 om uddannelse af lærere til folkeskolen åbnes mulighed for undervisningsministeren for at fastsætte regler for, i hvilket omfang deltagelse i videre uddannelse kan indgå i en lærers timetal, således at der kan ydes statstilskud såvel til lærerens som til vikarens løn.

Til stk. 3.

Der er i de senere år på efterskolerne konstateret et stigende behov for specialundervisning af handicappede, ikke mindst læsehæmmede. Hellerup-Hus efterskole har specialiseret sig i undervisning af læseretarderede. Egmont højskolen ved Hou har en efterskoleafdeling, der samler forskellige grupper af handicappede. I Nørbæk oprettes en ny efterskole for læseretarderede. Samtidig arbejder en række andre efterskoler med mindre hold af handicappede.

Da specialundervisningen som regel må foregå på meget små hold, bliver lærerudgifterne ved denne undervisning en ekstra belastning for skolerne. Man regner med, at der på hold med specialundervisning kun kan undervises ca. 5 elever, mens det sædvanlige for almindelige kurser ligger på ca. 15 elever. Skolens egne udgifter til lærerløn for denne undervisning er således 3 gange så store som ellers i forhold til elevtallet. Det er på denne baggrund, man stiller forslag om, at der gives et ekstra tilskud på 20 pct. af lønningerne for de på specialundervisning anvendte lærertimer, således at det samlede lærerlønstilskud ved denne undervisning når op på 90 pct.

Man finder, at der på efterskolerne bør være mulighed for at give specialundervisning til læseretarderede, bevægelseshæmmede, svagthørende, døve, svagtseende, blinde, talehæmmede og intelligensretarderede.

Samtidig finder man, at undervisningen for at kunne godkendes til særligt lærerlønstilskud må være tilrettelagt specielt for den pågældende gruppe af handicappede, og at lærerne gennem særlig uddannelse må have kvalificeret sig til den pågældende form for specialundervisning.

Til stk. 4.

Bestemmelsen er ny. Hidtil har man ved beregningen af statstilskuddet kun medtaget kurser af en varighed på mindst 3 måneder. Som anført i bemærkningerne til § 4, stk. 1, nr. 4), skønner man, at der er et behov for at kunne tilbyde eleverne kurser af kortere varighed. Man tænker her bl. a. på koncentrerede kurser for erhvervmæssige grunduddannelser som anført i § 2, men også på fortsættelseskurser for en skoles tidligere elever eller på specialkurser af mange slags, der henvender sig til alle unge i efterskolealderen.

Som en nydannelse foreslår man derfor, at der skal kunne ydes statsstøtte til kurser med en varighed af mindst ½ måned, d. v. s. mindst 12 undervisningsdage.

Der har ikke tidligere været stillet krav om noget mindste deltagerantal på det enkelte kursus. Af