

del af lederne, der kommer fra folkeskolen, og som således i forvejen sidder i normerede stillinger.

Man har imidlertid i lovforslagets § 10, stk. 2, taget hensyn til, at det ofte kan være ønskeligt at ansætte en heltidsbeskæftiget leder, uden at dette bliver i en fast normeret stilling, idet man her giver mulighed for honoraransættelse på åremål. I mange tilfælde vil man sikkert starte med en ansættelse efter § 10, stk. 2, for derefter, hvis ungdomsskolen varigt viser sig at kunne bære en normeret leder, at overgå til ansættelse efter stk. 3.

#### Spørgsmål 14:

Reglerne i § 11 ønskes belyst ved typiske tal-eksempler.

#### Svar:

De efter reglerne i § 11 fastsatte time-lønninger ville med det for øjeblikket (pr. 1. oktober 1966) gældende lønniveau udgøre følgende beløb:

Efter stk. 1.....	31 kr. 15 øre
Efter stk. 2.....	37 - 40 -
Efter stk. 3.....	37 - 40 -
Efter stk. 4.....	44 - 90 -

Til sammenligning kan anføres, at den nuværende minimumstimebetaling udgør 27 kr. 40 øre, jfr. i øvrigt bemærkningerne til § 62 (om den tilsvarende betaling i aftenskolen).

#### Spørgsmål 15:

Er det muligt at ændre reglerne i § 11, således at der ydes egentligt stedtillæg?

#### Svar:

Det er teoretisk vel muligt at ændre reglerne i § 11, således at der ydes et egentligt stedtillæg, men man finder det rigtigst at blive stående ved forslaget om en fælles enhedssats for hele landet baseret på et gennemsnitligt stedtillæg, hvilket også er i overensstemmelse med de til grund for lovforslaget liggende betænkninger. En differentieret stedtillægsordning vil efter ministeriets opfattelse give anledning til et uforholdsmæssigt administrativt besvær set i forhold til de fordele, en sådan ordning eventuelt kunne indebære for lærerne i ungdomsskolen.

#### Spørgsmål 16:

Er det rimeligt, at ungdomsorientering danner grundlag for en forhøjelse af timebetalingen, jfr. § 11, stk. 3?

#### Svar:

Pædagogisk arbejdsudvalg anfører i sin betænkning (s. 34, sp. 1), at faget ungdomsorientering med føje kan betegnes som „ungdomsskolens aftenhøjskole“, at der kræves særlige kvalifikationer for at undervise i dette fag, og at der, efterhånden som uddannelsesmulighederne forbedres, vil kunne stilles krav om, at lærerne har gennemgået en særlig uddannelse forud for at påtage sig undervisning i dette fag. Betænkningen fremsætter (s. 42, sp. 2) forslag om et særligt uddannelseskursus med henblik på ungdomsorientering, og sådanne kursus har allerede været gennemført forsøgsvis i en årrække.

I denne forbindelse skal i øvrigt henvises til „Undervisningsvejledning for ungdomsskolen“ (s. 23-47). Her gøres rede for dette fags særlige målsætning i ungdomsskolen og gives råd om tilrettelæggelse og arbejds-metoder.

Man finder det vigtigt at understrege den særstilling, ungdomsorientering har som ungdomsskolens eneste obligatoriske fag og samtidig et fag, der rigtigst tilrettelagt vil kunne samle ungdomsskolens elever på tværs af de mange valgfri emner. Det må derfor være enhver ungdomsskoleleders opgave at sikre dette fag en særlig placering i programmet og at kunne trække de bedst kvalificerede lærere ind i arbejdet og opmuntre dem til her at gøre en særlig indsats.

På denne baggrund finder man det rimeligt, at arbejdet vederlægges med den forhøjede lønsats.

#### Spørgsmål 17:

Bør bestemmelsen i § 12, stk. 1, oprettholdes, eller må den ikke anses for at være udtryk for et forældet pædagogisk princip, som næppe kan anses for velegnet i ethvert fag?

#### Svar:

Bestemmelsen om, at en undervisningstime er på 60 minutter, hvoraf 10 minutter kan anvendes til friminutter, svarer til reg-