

[Bjørn Larsen.]

det bliver desuden muligt for eleverne at stå stærkere senere hen, når de kommer ud i erhvervslivet.

Desuden er erhvervsmæssig grunduddannelse draget med ind i billedet. Også det er en linje fra folkeskolen, der her er bragt ind i efterskolen.

Endvidere synes jeg, det er godt med den øgede kontrol, der nu bliver mulighed for ifølge lovforslaget. Her vil jeg særlig henstille, at man til sin tid ser lidt nærmere på visse efterskoler. Det er jo klart, at der, når det drejer sig om et så kompliceret foretagende som efterskoler, både findes gode og dårligere; en del efterskoler har, efter hvad der er oplyst over for mig, også en vis måske religiøs slagside, og det er i hvert fald muligt, at undervisningen og miljøet kan blive belastet heraf.

Som sidste punkt i forbedrende retning vil jeg lige nævne forsøgsundervisningen. Det er klart, at forsøgsundervisningen i dag med den omformning, vi står over for inden for skolevæsenet, er en ganske udmærket ting.

En enkelt ting ved lovforslaget må jeg dog anholde, nemlig dette at der ikke kræves nogen kvalifikation for det ansatte lærerpersonale. Jeg ville finde det rimeligt, om lærere i efterskolen i hvert fald på en eller anden måde blev fortrolige med den skoleform, de skulle arbejde ved. Der er ganske vist åbnet mulighed for, at lærere kan gå på kursus, efter at de er blevet ansat ved efterskolen, men når man betænker, at det i dag i vid udstrækning mange steder netop er adfærdsvanskelige børn, der kommer på efterskole, ville det være godt med en forudgående grundlæggende uddannelse af den ene eller den anden slags.

Med disse bemærkninger vil jeg hermed overlade lovforslaget til videre behandling i det udvalg, hvortil det vil blive henvist.

Bilgrav-Nielsen: Rent bortset fra at vi i det radikale venstre er af den opfattelse, at vi her i tinget i lovgivningsarbejdet, så vidt det er muligt, bør tilstræbe en koordinering, således at vi ikke skaber unødigt besvær ved f. eks. at have en række selvstændige love på et område, hvor vi måske kunne nøjes med én lov, finder jeg alligevel,

at der er ganske god mening i, at undervisningsministeren har føjet efterskolerne i deres ønske om en speciel lov for disse skoler. Jeg kan ganske tilslutte mig den motivering, man fremfører. De frie efterskoler er på mange måder at sammenligne med vore folkehøjskoler. Målet for og ideen med ungdoms- og efterskolerne er af samme art som målet for og ideen med højskolerne, blot henvender man sig til yngre elever.

Det fremgår af bemærkningerne til lovforslaget, at det ligger både ministeren og efterskolernes lovrevisionsudvalg stærkt på sinde at få skabt en lovgivning, der, både hvad målsætning og placering angår, bedr svarer til, hvad vi anser for ideelt på andre uddannelsesområder: at ingen uddannelse må være en blindgyde. I det radikale venstre kan vi fuldt ud tilslutte os, at efterskolerne får mulighed for langt bedre end tidligere at placere sig blandt de øvrige skoleformer. Intet er vel naturligare, end at disse frie skoler kommer til at udgøre en del af de tilbud, der i dag står til ungdommens rådighed.

Jeg vil gerne tilføje, at jeg efter det nære kendskab, jeg har til disse skoler, er ganske overbevist om, at de på en god måde vil kunne hævde sig blandt de øvrige skoleformer. Kostskoleformen har mange gode sider. Den har pædagogiske og menneskelige muligheder, som andre skoler ikke har, og jeg er sikker på, at netop denne skoleform er velegnet til at indgå i skolebilledet. Jeg er endda tilbøjelig til at ville sige, at jo længere tid unge går i skole, jo vigtigere er det med valgfrihed, og jo vigtigere er efterskolernes virke.

Nu er det jo velkendt, at der i en del år har været en meget livlig debat om disse skolers fremtid. Mange så 8.-9. klassernes tilblivelse som en fare for efterskolerne. Det har imidlertid vist sig, at disse skoler stort set har formået at holde elevtallet, til trods for at ikke alle kommuner har været lige velvilligt indstillet over for spørgsmålet om at yde støtte til efterskoleelever. Lad mig straks sige, at hvis det er ministerens ønske, at efterskolerne skal have en virkelig ligestilling med andre skoleformer for unge, så tror jeg ikke, det er tilstrækkeligt med det frie skolevalg, så må også det økonomiske grundlag, hvorpå skolevalget finder sted, være ensartet.