

[Diderichsen.]

kede nyskabelse, interessegrupperne, at man bør påse, at de nye bestemmelser ikke slår noget af det værdifulde, beslægtede arbejde, der gøres på frivillig basis, i stykker. Intet igangværende arbejde, der får tilskud efter andre regler, skal tvinges til at regnes herindunder.

Angående § 34, stk. 2, vil jeg gerne spørge, om det ikke var naturligere, at kommunerne til godkendte ungdomsklubber ydede et lige så stort tilskud som staten, altså 45 pct. i stedet for 35 pct. De 20 pct., som klubberne selv må skaffe til veje, kan virkelig i mange tilfælde være en meget hård belastning, ikke mindst når det drejer sig om skolesøgende børn.

Med hensyn til lærere og ledere har jeg ligesom flere andre ordførere noteret mig udtrykket „lærere med fornødne kvalifikationer“ eller lignende, som flere gange går igen. Det er naturligvis vanskeligt i loven at præcisere nærmere, hvori disse kvalifikationer skal bestå, fordi det er et så omfattende og forskelligartet område. Jeg er ganske enig i det synspunkt, at man ikke bør forlange en ganske bestemt eksamensforudsætning. Men jeg tror dog, det kunne være nyttigt, om man kunne komme lidt nærmere ind på at nævne en bestemt form eller bestemte former for kvalifikationer.

Hermed vil jeg slutte af, og jeg vil gerne gentage, at vi med stor glæde vil deltage i udformningen af denne lovgivning.

**Bernhard Baunsgaard:** I bemærkningerne til lovforslaget er det nævnt, at man har overvejet, om det ikke var rimeligt at fremsætte i hvert fald tre forskellige lovforslag i stedet for ét, og jeg skal kun beklage, at den højtærede undervisningsminister er stoppet ved, at man bør samle alt dette i ét. Jeg tror, det ville have gavnet klarheden med hensyn til mange ting, om vi havde fået tre forskellige lovforslag. Det forekommer mig, at det havde været rimeligt, om vi havde i hvert fald fået lovforslag om ungdomsskolen for sig, om aftenskolen for sig og om breviskolerne for sig.

Ud over denne principielle betragtning er der nogle spørgsmål, jeg mener bør nævnes ved denne førstebehandling. Det har jo allerede været nævnt, at vi i aftenskolerne har radikal engelsk og konservativ steno-

grafi og socialdemokratisk historie, og hvad ved jeg, måske også liberal samfundslære, for at have dem alle sammen med. Nu sker der vel ikke de helt store ting ved, at der gives undervisning på et radikalt kursus, et konservativt kursus, et socialdemokratisk kursus og et venstrekursus, men under kapitlet, hvor aftenskoler er omhandlet, er der som §§ 47-48-49 indeholdt et afsnit om forberedelseskursus. Det forekommer mig uheldigt — hvad der også har været nævnt af den radikale ordfører — at netop disse kurser er anbragt sammen med aftenskolen i dette kapitel. Man kan risikere, at der, som det er sket, kommer konkurrence om disse forberedelseskursus, og så går de i stykker, og ingen af de kursister, der har meldt sig til dem, får den eksamen, de nu engang stræber efter. Jeg vil gerne indstændigt henstille til den højtærede undervisningsminister at overveje, om det ikke var rimeligt, at netop disse paragraffer om forberedelseskursus blev opført i et særligt kapitel og reserveret alene for kommunalt initiativ — aftenskolen behøver jo ikke absolut at være en kommunal aftensskole — og med det samme man er i gang med overvejelserne herom, synes jeg, man bør forholde sig tilsvarende med §§ 50, 51 og 52, der handler om specialundervisning, og det samme gælder de erhvervsmaessige kurser. Tilbage ville der så for alle aftenskoler være de almindelige aftensskolefag, hvor man frit kunne konkurrere. Om dem vil jeg gerne sige, at så meget vi end kan være enige om det uheldige i, at staten og kommunerne betaler for en konkurrence — for det er jo i virkeligheden en statsstøttet konkurrence, man sætter i gang — med det resultat, i hvert fald i nogle tilfælde, at kurserne går i stykker, fordi der er for mange, som falder fra, så har jeg dog den opfattelse, at det løb for længst er kørt. De politiske organisationer, som startede aftensskoleundervisningen, er der, og de bliver der; det er alt for sent at forandre ved det; så kan vi ønske det, så meget vi vil. Men netop her mener jeg det gælder om ikke at komme til at skade disse elevers forberedelse til en prøve, som de lægger megen vægt på. Det forekommer mig også af en helt anden grund at være rimeligt, om vi tog netop disse kurser ud af aftenskolens almindelige virksomhed. Enhver, der har undervist ved en