

Af *Bernhard Baunsgaard* til undervisningsministeren:

„Kan ministeren give oplysning om, hvordan man i ministeriet har tænkt sig at gennemføre den fransk-danske kulturaftales regler om styrkelse af faget fransk i de danske skoler?“

Bernhard Baunsgaard: Den fransk-danske kulturaftale, som nu endelig er aftalt, har jo været diskuteret i flere år — jeg tror, det er 3 eller flere år siden, de første forlydender kom frem om en sådan kulturaftale.

Et vigtigt led i kulturaftalen har hele tiden været en styrkelse af fransk i skolen — og det vil især sige gymnasiet, men også andre skoleformer kunne vel komme på tale. Jeg tror, det vil være af stor værdi for skolen at få at vide, hvilke overvejelser den højtærede undervisningsminister har gjort sig angående gennemførelsen.

I den forbindelse vil det være meget gavnligt, om vi kunne få opklaret, om man påtænker at styrke fransk i hele skolen eller kun i gymnasiet, og om det skal være en ordning, der påbydes, eller en ordning, der alene tænkes indført på forsøgsbasis. Når fransk skal styrkes, vil det også have stor interesse, om man kan sige noget om, hvilke fag det går ud over. Endelig er der det helt specielle, som kun gælder gymnasiet: hvordan bliver stillingen for faget russisk, når vi styrker fransk? Skal det også styrkes, eller tænker man russisk videreført som hidtil?

Undervisningsministeren (K. B. Andersen): I den kulturoverenskomst mellem Danmark og Frankrig, som hr. Bernhard Baunsgaard omtalte, hedder det i artikel 1 bl. a.:

„De kontraherende parter begunstiger gensidigt undervisningen i det andet lands sprog, litteratur og kultur på deres universiteter, i deres skoler samt i deres institutioner for teknisk, industriel og handelsmæssig undervisning.“

Og det hedder senere:

„Den danske regering fremmer inden for skolelovgivningens rammer“ — jeg gentager: inden for skolelovgivningens rammer —

„enhver foranstaltning, der bidrager til

at forbedre undervisningen i fransk, i særdeleshed ved at støtte en forsøgsvis indførelse af fransk som hovedsprog i gymnasieskolernes nysproglige linje med en afsluttende skriftlig og mundtlig eksamen i dette fag. Den bestræber sig ligeledes på i videst muligt omfang at bibeholde undervisningen i fransk i de tilfælde, hvor et ikke-traditionelt sprog bliver optaget i læseplanen.“

Hr. Bernhard Baunsgaard spørger nu, hvordan vi har tænkt os at føre disse bestræbelser ud i livet. Jeg kan svare, at overenskomsten betyder, at vi vil godkende og støtte ansøgninger fra skolerne om etablering af nysproglige forsøgsklasser, hvori fransk får et timetal, der gør det muligt at afholde såvel skriftlig som mundtlig prøve til studentereksamen. Det er jo det kriterium, vi plejer at anvende for et sprogligt hovedfag i gymnasiet. Det drejer sig altså udelukkende om en forøgelse af fransktimetallet i 2. og 3. g. i den nysproglige gren, og der er hverken tale om øgede krav til franskundervisningen i folkeskolen eller om et ændret timetal i 1. gymnasieklasse. Det nøjagtige timetal for kommende forsøgsklasser med forøget timetal i fransk i 2. og 3. g. er ikke fastsat, for det må jo i nogen grad afhænge af forsøgsoplægget i det enkelte tilfælde — der kan jo tænkes mange muligheder; men det er klart, at forøgelsen i fransktimetallet må medføre tilsvarende begrænsninger i timetallet for et eller flere af de øvrige sprogfag. Den sædvanlige franskundervisning for de øvrige elever må opretholdes; det kan altså blive nødvendigt at foretage en deling mellem dem, der læser normalt pensum, og dem, der har valgt dette forsøgspensum; men det svarer jo, som hr. Bernhard Baunsgaard også ved, til, hvad der i adskillige fag sker ved grendeling, og det er et fagfordelings- og skemalægningsproblem, som jeg ikke her skal komme ind på. Da det som nævnt udelukkende drejer sig om den nysproglige gren, skulle problemerne være til at overse, og betingelserne for at sætte forsøgene i værk er de sædvanlige, når vi har forsøgsundervisning: at skolen har kvalificerede lærerkrafter dertil, og at mindst 10 elever ønsker at deltage i en sådan undervisning. Man kan så spørge, hvad forskellen er mellem disse forsøg og andre forsøg. Den