

## [Undervisningsministeren.]

ceptere meget omfattende og ret ubegrænsede ordninger alene gældende for de grupper, som spørgsmålet beskæftiger sig med. Men jeg kan give hr. Jens Frandsen tilsagn om, at jeg skal tage en forhandling med ministeren for offentlige arbejder, så vi kan se på, om der ud over de reformer, jeg har nævnt, kan foretages forenklinger eller rettes urimeligheder i de rejseordninger, vi har.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Af *Poul Dam* til undervisningsministeren:

„Er der efter ministerens opfattelse behov for undersøgelser og overvejelser med hensyn til indholdet af de ordensregler, der er fastsat for eleverne i de forskellige offentlige eller private skoleformer, samt med hensyn til den måde, hvorpå disse ordensregler fastsættes, herunder hvorvidt eleverne har været medbestemmende?“

**Poul Dam:** Hr. Bernhard Baunsgaard udtrykte sig ved begrundelsen for sit spørgsmål, som om det spørgsmål, jeg har stillet, pikerede ham en lille smule. Jeg må sige, at det ikke på nogen måde var meningen at stjæle noget af hans torden, selv om der jo er så meget af den, at han vel godt kunne afse lidt til en anden én, men jeg stillede spørgsmålet, fordi jeg synes, der er en vis mening i, at man samler nogle spørgsmål, som har et vist indre slægtsskab. Hr. Bernhard Baunsgaard nævnte et moment, som netop er udgangspunktet for mit spørgsmål, dette, at de enkelte skoler selv i meget høj grad kan bestemme ordensreglerne. Nu fastsætter vi på mange måder pensum, undervisningsplaner, men det andet i hele skolevæsenet, det i mange henseender egentlig pædagogiske, ordensreglerne, alt det, der har at gøre med forholdet mellem elever og skole, elever og lærere, det lader man sådan mere eller mindre være afhængigt af den enkelte skoleleders forgodtbefindende. Jeg er ikke sikker på, at det er rigtigt, og jeg er interesseret i at høre, hvad ministeren mener om dette spørgsmål.

**Undervisningsministeren (K. B. Andersen):** De ordensregler i skolerne, som hr. Poul Dam efterlyser nærmere besked om,

er ikke et så, skal vi sige uoplyst område, som spørgsmålet måske kunne friste til at tro. I det udvalg, der blev nedsat for 3 år siden vedrørende spørgsmålet om forholdsregler til opretholdelse af god orden i skolerne, som det hed, og som i fjor afgav betænkning, var man ifølge sagens natur netop inde på overvejelser om ordensreglerne. Det drejede sig jo imidlertid først og fremmest om bestemmelser om forholdsregler i forskellige overtrædelsessituationer. På grundlag af denne betænkning er der nu udarbejdet forslag til en ny bekendtgørelse og dertil hørende cirkulære om god orden i skolerne, bestemmelser, der meget snart vil blive ført ud i livet. Der foreligger derimod mig bekendt ikke undersøgelser om de enkelte skolars regler om orden og adfærd og slet ikke om, i hvilket omfang eleverne har været medbestemmende eller er medansvarlige for dem. Hvad de fremtidige forhold angår, kan jeg henvide til, at ministeriet i det cirkulære, jeg netop omtalte før, giver udtryk for det ønskelige i, at repræsentanter for eleverne får lejlighed til at tage del i det forberedende arbejde i forbindelse med udarbejdelsen af det fælles ordensreglement for kommuneskoler. Der peges også i dette cirkulære på det naturlige i, at elevrepræsentanter medvirker ved udarbejdelsen af ordensregler for de enkelte skoler eller klasser. Det anføres i den forbindelse, at en sådan medvirken fra elevernes side ikke nødvendigvis forudsætter, at der oprettes elevråd. Men ministeriet benytter lejligheden til at henstille til skolerne at tage spørgsmålet om oprettelse af elevråd op til overvejelse.

Hvad elevdemokratiet i almindelighed angår, vil jeg gerne tilføje, at jeg betragter det som et overordentlig værdifuldt led i skolens hverdag. Det må være et meget rigt demokrati, der har råd til at sige nej til de unges ønske om medindflydelse og medansvar. Men skal elevernes medvirken blive så værdifuld, som den kan blive, så må der, og det var noget af det, jeg følte bag hr. Poul Dams spørgsmål, så må der tildeles elevernes repræsentationer klare opgaver og klar kompetence. Elevrådene må tages alvorligt og, jeg havde nær sagt ikke blot bruges til at flytte stole ved skolefester. Der arbejdes med elevrådstanden i snart sagt alle skoleformer. Jeg kan nævne, at