

[Holger Hansen.]

kommunale skole kan blive en realitet; men jeg vil gerne ved denne andenbehandling give udtryk for, at venstre mener, at vi skal stræbe imod en grønlandsk skole, styret af forældrene, som vi kender det her.

Vi har altså måttet styrke forældreindflydelsen inden for den ramme, der ligger om systemet nu, men jeg er glad for, at det er lykkedes i enighed at gøre dette. Det er sket ved en fordobling af forældrerepræsentationen ved den enkelte skole, nemlig fra 1 til 2 repræsentanter, endvidere ved en styrkelse af forældrelementet i skoleudvalgene og ved at lade disse skoleudvalg selv vælge formanden og endelig ved i skoledirektionen at sikre 2 pladser til, skal vi sige det vi i denne forbindelse kan kalde de læge medlemmer. Det er jo meget vigtigt, at forældrene er med i skolens liv. Jeg håber, at vi med disse ændringer kan fremme deres fornemmelse af at være med. Ikke bare er der her givet flere pladser; det har også — som det kan ses af andre ændringsforslag — været udvalgets ønske virkelig at give forældrene en reel indflydelse på beslutningerne.

Må jeg om det afgørende område, sprogspørgsmålet, sige: jeg tror, at vi i ændringsforslag nr. 4 til § 14 har fået en i øjeblikket rigtig formulering. Jeg skal ikke optage eller forsøge at optage en ny diskussion om dette spørgsmål, men jeg vil gerne sige, at ændringsforslaget, som det nu foreligger, føjer sig, jeg kan næsten sige smukt og rigtigt til denne § 14s hovedregel, som jo er, at i 1.-5. skoleår skal undervisningen omfatte skriftlig og mundtlig grønlandsk, dansk og regning samt skrivning, kristendomskundskab, historie osv. osv. Jeg føler mig tryk ved ændringsforslaget, der giver de lokale skoleudvalg og forældrene indflydelse på, hvordan grønlandskundervisningen skal tilrettelægges, og hvor vægten skal placeres i grønlandskundervisningen, tidligt eller senere, under hensyntagen til de forhånden-

værende lærerkræfter. Herefter kan den debat, der har været om denne paragraf — en debat af måske mere eller mindre følelsesbetonet karakter, måske af national karakter — ophøre eller overgå til at være en debat om pædagogiske metoder. Det tror jeg alle i Grønland og her vil være glade for og veltjente med.

Det samme gælder det vigtige spørgsmål om det grønlandske sprogs placering i real-skolen. Vi er glade for, at vi også på dette punkt fandt frem til enighed om en, synes jeg, helt naturlig formulering, der dels placerer det grønlandske sprog, hvor det hører hjemme i en grønlandsk skolelov, først i fagrækken, dels, for at lette fagtrængslen, lader de skriftlige og mundtlige prøver i dette fag afholde efter 2. real, men fortsætter undervisningen i grønlandsk også i 3. real.

Jeg er ligesom fru Astrid Skjoldbo glad for, at vi i udvalget er kommet med en enig indstilling. Jeg takker også ministeren for bevægelighed og samarbejdsvilje. Vi har jo arbejdet grundigt med denne reform, og det manglede da også bare! Skolen, først og fremmest folkeskolen, og dens arbejde er grundlaget for den udvikling, vi alle, enten vi bor i Grønland eller hernede, er interesseret i og lægger vægt på. Jeg synes, denne lov er en god ramme for det arbejde, der foregår og skal foregå i Grønlands skoler. Den vil jo nok snart blive lavet om. Ministeren, og det takker vi for, har givet udtryk for, at man i Grønlandsministeriet vil følge udviklingen i den danske folkeskole og tage højde for den, også når det gælder skolen i Grønland, men jeg tror, denne lov har i sig det rette forhold mellem et naturligt krav til kundskaber og respekten for en gammel kultur. Derfor kan vi i venstre anbefale lovforslaget til videre behandling.

Lembourn: Man har vel lov at sige, at der ikke er mange lovforslag, der er blevet behandlet så grundigt som dette om den