c) Man har endvidere i forslaget udeladt den nugældende tilskudsbetingelse, hvorefter der skal sikres lærerne en løn, der i det væsentlige svarer til den almindelige betaling i aftenskolen. Som anført i bemærkningerne til § 91 kan man ikke uden videre sammenligne brevskolelærernes betaling med lønnen i aftenskolen. Man har derfor anset det for rigtigst at ophæve denne tilskudsbetingelse, der ikke har kunnet administreres på tilfredsstillende måde.

Til § 91.

Bestemmelsen træder i stedet for gældende lovs § 42, stk. 1. Statstilskuddet er her fastsat til 2 kr. pr. rettet undervisningsbrev, hvis indhold og omfang er godkendt af undervisningsministeren.

Aftenskoleudvalget har i sin betænkning stillet sig velvillig over for tanken om en noget højere betaling pr. rettet brev (en forhøjelse på 25-40 pct.), og det foreslår samtidig tilskudssatsen opdelt i et grundbeløb plus et pristalsreguleret tillæg. Aftenskoleudvalget mener endvidere, at det bør overvejes at yde en eventuelt højere sats for undervisning i aftenhøjskolefag, og at det ligeledes bør overvejes at søge tilvejebragt hjemmel for ydelse af statstilskud til en vis del af brevskolernes administrationsudgifter.

Man er enig i aftenskoleudvalgets forslag om, at tilskudssatsen bør være pristalsreguleret, og at den alene i kraft af prisudviklingen siden dens fastsættelse i 1960 bør forhøjes med ca. 35 pct., d. v. s. fra ca. 2 til ca. 2,70 kr. For at sikre en tilfredsstillende pristalsregulering i fremtiden foreslår man tilskudssatsen pr. undervisningsbrev fastsat til en bestemt procentdel af begyndelsestimelønnen i aftenskolen. Dette forslag er alene tænkt som en hensigtsmæssig måde at pristalsregulere brevskoletilskuddet på, men det kan ikke på grund af de væsensforskellige arbejdsforhold danne grundlag for en direkte sammenligning mellem lønnen i de to skoleformer. Med dette forslag er der således ikke givet udtryk for, at der skal kunne rettes lige så mange undervisningsbreve pr. time, som procentdelen udgør af en fuld timeløn. De forskellige arbejdsforhold beror bl. a. på, at brevskolens lærere selv kan bestemme tidspunktet for deres arbejde, og at dette kan foregå i hjemmet.

Med finansudvalgets godkendelse vil det også kunne overlades til ministeren i særlige tilfælde at fravige normalsatsen både i nedadgående og opadgående retning, såfremt rettearbejdet med det enkelte brev er henholdsvis væsentlig mindre eller væsentlig større end normalt. I sidstnævnte henseende vil man i givet fald kunne tilgodese ønsket om en højere betaling for undervisning i aftenhøjskolefag, under forudsætning af, at rettearbejdet her er væsentlig større end normalt.

Man nærer betænkelighed ved at imødekomme tanken om ydelse af statstilskud til en vis del af brevskolernes administrationsudgifter, da disse udgifters procentvise andel af de samlede udgifter varierer stærkt fra den ene brevskole til den anden. I administrationsudgifterne, der i øvrigt er af meget forskelligartet karakter, indgår endvidere annonceudgifter normalt med en relativt større post end ved andre undervisningsformer. Man ville derfor anse det for mere hensigtsmæssigt, om der kunne ydes tilskud til brevskolernes undervisningsmateriale af forsøgsmæssig karakter og til særlige administrations- og tilrettelæggelsesudgifter i forbindelse med lærerledet korrespondanceundervisning og med TV-undervisning kombineret med brevundervisning, jfr. bemærkningerne til § 92.

Til stk. 2.

Brevskolerne har ikke hidtil fået udbetalt forskud på statstilskuddet. Man finder det imidlertid rimeligt i lighed med ordningen ved andre tilskudsberettigede skoleformer at hjemle adgang til forskudsudbetaling, men således at man dog begrænser forskuddet til 50 pct. af det forventede tilskud.

Til § 92.

I overensstemmelse med aftenskoleudvalgets indstilling foreslås der som et nyt led i oplysningsarbejdet skabt hjemmel for — foreløbig som en forsøgsordning — at yde tilskud bl. a. til:

1. Lærerledet korrespondanceundervisning.
2. TV-undervisning kombineret med brevskoleundervisning.
3. En kombination af brevskoleundervisning og almindelig klasseundervisning, f. eks. inden for forberedelseskursus.

ad nr. 1. Ved lærerledet korrespondanceundervisning forstås undervisning, der dels foregår ved hjælp af undervisningsbreve og dels derved, at eleverne samles periodisk for at gennemgå dele af stoffet under en lærers vejledning. Denne undervisningsform har fundet udbredelse i udlandet, og man anser det for ønskeligt, at der skabes mulighed for at etablere en forsøgsvirksomhed på dette område.

ad nr. 2. Ved TV-undervisning kombineret med brevskoleundervisning finder man, at der ud over tilskud i forhold til indsendte og rettede undervisningsbreve bør være mulighed for under hensyn til den risiko, der vil være forbundet med et nyt oplysningsarbejde af denne karakter, at yde tilskud til