

andre læreanstalter, ikke mindst seminarier.“

Der foreligger en række henvendelser med forslag om placering af de manglende afdelinger. Nedenfor følger en oversigt over de henvendelser, der er lærerhøjskolen bekendt:

Nordvestlige Jylland.

Herning (fra Herning byråd).

Skive (fra samtlige lærerkredse i Viborg og Thisted amter, byrådene i Nykøbing Mors, Thisted, Viborg og Skive og med tilslutning fra en række enkeltpersoner i fremtrædende stillinger).

Holstebro (fra Holstebro byråd; tilslutning i skrivelse fra rektor for Nørre Nissum seminarium).

Ringkøbing amt. Der foreligger en henvendelse fra amtskredsstyrelsen for Ringkøbing amt, repræsenterende samtlige lærerkredse i amtet undtagen én (Vinderupkredsen) og med tilslutning fra amtmanden, amtskolekonsulenten, skoledirektøren, stadsskoleinspektøren og borgmestre inden for amtet. Der foreslås en placering i Ringkøbing amt.

Syddige Jylland.

Haderslev (fra lærerkredsene i Sønderjylland og Sydslesvig; der gives tilslutning til tanken om en afdeling i Sønderjylland fra den danske skoledirektør i Sydslesvig og fra Dansk Lærerforening, Sydslesvig).

Fredericia-Kolding-Vejle-området (fra regionsplanudvalget for dette område efter henvendelse fra lærerkredsene i Vejle amt og med tilslutning fra Vejle amtsråd, byrådene i Fredericia, Kolding og Vejle og Vejle amts Sognerådsforening).

Esbjerg (Esbjerg årskursus over for folketingsudvalget).

Lolland-Falster og Sydsjælland.

Maribo amt (fra Maribo amts skoleråd).

Vordingborg (fra byrådet; tilslutning i skrivelse fra rektor for Vordingborg seminarium).

Næstved, eventuelt *Vordingborg* eller *Nykøbing F.* (i en henvendelse til forretningsudvalget for Sammenslutningen af Provinsårskursus fra kursusbestyrrelserne for Præstø og Maribo amter; hvis der kun bliver én afdeling øst for Storebælt, foreslår man Næstved;

hvis der bliver to, hvad man anbefaler, foreslår man Vordingborg eller Nykøbing F.)

Øvrige Sjælland.

Holbæk (kursusstyrelserne for provinsårskursus i Holbæk og Sorø amter).

I min tidligere redegørelse har jeg kort nævnt en række af de forhold, der må tages med i overvejelserne, inden der tages stilling. I det følgende skal jeg forsøge at uddybe de anførte synspunkter.

Det er for det første indlysende, at der må stilles visse krav med hensyn til en *afdelings beliggenhed*. Den må placeres inden for et område af hensigtsmæssig størrelse og med et stort antal lærere, jfr. hvad der foran er sagt herom. Da der ved afdelingen skal kunne etableres et omfattende og alsidigt uddannelsesprogram, er det af afgørende betydning, at den bliver oprettet i byer, som sammen med omegnen og nærliggende byer beskæftiger en relativt stor del af lærerne inden for hele området. Det er vigtigt, at trafikforbindelserne er gode. Det kan derimod ikke være afgørende, om en afdeling ligger i centrum af området, da kursus naturligvis stadig må placeres i andre byer, hvor forholdene er egnede. Afdelingernes beliggenhed i forhold til hinanden spiller en rolle.

Hvis en by opfylder rimelige krav, hvad angår beliggenhed, størrelse m. v., er det dernæst af helt afgørende betydning, om den byder på *et godt uddannelsesmiljø*. Jeg kan helt tilslutte mig den citerede passus fra bemærkningerne til lovforslaget om de tre første afdelinger, hvor der tales om betydningen af „tilstedeværelsen af andre læreanstalter, *ikke mindst seminarier*“ (fremhævet af mig). Jeg må anse det for meget betydningsfuldt, om der kan opnås en nær tilknytning til det særlige pædagogiske miljø, som findes på et seminarium, og dermed også, om en ikke ringe del af kursuselærerne har erfaring med læreruddannelsen, jfr. spørgsmålet om anvendelse af lærerkræfter med deltidsansættelse ved seminarium og afdeling. Dette kommer ikke i modstrid med, hvad jeg i min tidligere redegørelse har sagt om ønskeligheden af, at der placeres afdelinger i områder med kommende *universitetscentre*. Dette spørgsmål får vel kun aktualitet, hvad angår det sydlige Jylland, hvorimod en eventuel placering af et